GESTIÓN EDUCATIVA Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINACIEROS EDUCATIVOS AÑO ESCOLAR 2019
COLEGIO BOSTON
VILLA ALEMANA
RBD 14580-7

ÍNDICE **PÁGINA**

1. METAS INSTITUCIONALES AÑO 2019. 6
2. COBERTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO. 7
   2.1. COBERTURA CURRICULAR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. 7
   2.2. COBERTURA CURRICULAR MATEMÁTICA. 7
   2.3. COBERTURA CURRICULAR HISTORIA. 8
   2.4. COBERTURA CURRICULAR CIENCIA. 9
   2.5. LOGRO COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS. 9
3. MEDICIONES SEP. 10
   3.1 VELOCIDAD LECTORA. 14
   3.2 HABILIDADES MATEMÁTICA FINAL. 15
4. ANÁLISIS DE ENCUESTAS 2019. 19
   4.1 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN ALUMNOS 2019. 19
   4.2 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN TALLERES 2019. 20
   4.3 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PADRES Y APODERADOS. 21
5. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO. 22
6. APROBADOS Y REPROBADOS POR ASIGNATURAS. 22
   6.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS DE 1º A 6º BÁSICO. 22
   6.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURA DE 7º A 4° MEDIO. 23
   6.2.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURA. 24
   6.2.2 ANÁLISIS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1° A 4° AÑO MEDIO. 24
   6.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURA ENSEÑANZA MEDIA. 25
   6.2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1° Y 2° MEDIO. 25
   6.2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3° Y 4° MEDIO. 26
7. RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2019. 27
   7.1 ENSEÑANZA BÁSICA. 27
   7.2 ENSEÑANZA MEDIA. 27
8. ALUMNOS REPITENTES AÑO 2019. 27
9. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES. 28
   9.1 DESDE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL. 28
   9.2 DESDE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA. 28
   9.3 DESDE LA ORIENTACIONAL. 28
   9.4 DESDE LA PSICOPEDAGÓGÍA. 28

10. TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS, DOCENTES Y APODERADOS. 28
11. CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE PRUEBAS, CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES. 29
   11.1. CALENDARIO ESCOLAR. 29
   11.2. CALENDARIO DE PRUEBAS. 29
12. RESULTADOS SIMCE 2018. 30
   12.1 RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 4° BÁSICO. 30
   12.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE 4º BÁSICO SIMCE 2018. 30
   12.3 RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y 31

SOCIAL 6° Básico 2018.
12.4 RESULTADOS DE APRENDIZAJE 6º BÁSICO SIMCE 2018. 31
12.5. RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2° MEDIO 2018. 32
12.6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2º MEDIO SIMCE 2018. 32
12.7. RESULTADOS SIMCE Y CUMPLIMIENTO DE METAS. 34
13. EVALUACIÓN PROGRESIVA SEGUNDO Y SÉPTIMO BÁSICO. 34
13.1 SEGUNDO AÑO BÁSICO. 34
13.2 SÉPTIIMO AÑO BÁSICO. 35
14. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LA COBERTURA CURRICULAR SIMCE. 36
15. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN EL AÑO 2019. 37
16. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS. 49
16.1. DERIVACIONES Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON NED. 49
16.1.1 DERIVACIONES A NEURÓLOGO PRE-BÁSICA A PRIMER CICLO. 51
16.1.2 TRATAMIENTO POR DERIVACIÓN A PSICOPEDAGOGÍA DE PRE-BÁSICA A PRIMER CICLO. 52
16.1.3 DERIVACIONES A NEURÓLOGO SEGUNDO CICLO. 52
16.1.4 TRATAMIENTO POR DERIVACIÓN A PSICOPEDAGOGÍA SEGUNDO CICLO. 54
16.1.5 DERIVACIONES A NEURÓLOGO Y PSIQUIATRA ENSEÑANZA MEDIA. 55
16.1.6 TRATAMIENTO POR DERIVACIÓN A PSICOPEDAGOGÍA ENSEÑANZA MEDIA. 55
16.2. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ALUMNOS CON NED. 55
16.3. INFORME DEL TRABAJO EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. 56
16.4. INFORME DE ENTREVISTAS A APODERADOS. 56
16.5. CHARLAS Y CAPACITACIONES DEL ESTAMENTO. 57
16.6. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN. 57
16.7. REVISIÓN DE INSTRUMENTOS DIFERENCIADOS. 57
16.8. FUNCIONES A INCORPORAR PARA EL AÑO 2020. 57
17. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PSICOLOGÍA. 57
17.1 APOYO Y TRABAJO CON DOCENTES. (APOYO A LA LABOR DOCENTE). 58
17.2 CAPACITACIONES. 59
17.2.1 EL NIVEL DE CONCIENCIA DE LAS /LOS DOCENTES DE EMPLEAR ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL AULA. 60
17.2.2 ESTRATEGIAS QUE LAS/LOS DOCENTES EMPLEAN ACTUALMENTE EN EL AULA. 60
17.2.3 LAS DEMANDAS QUE PLANTEAN LOS/LAS ESTUDIANTES. 60
17.3 TRABAJO REALIZADO CON LAS/LOS ESTUDIANTES. (ASESORÍA PSICOEMOCIONAL A ESTUDIANTES) 63
17.4 TRABAJO REALIZADO CON PADRES Y APODERADOS O ADULTO RESPONSABLE A CARGO. 65
17.5 APOYO A LA GESTIÓN Y LIDERAZGO. 65
18. APOYO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. 65
18.1 ENSAYOS DE PSU. 65
18.2 RESUMEN DE LOS RESULTADOS PSU 2019. 66
18.3 CARRERAS SELECCIONADAS EN UNIVERSIDADES DEL CONSEJO DE RECTORES AÑO 2019. 66
18.4 RESULTADOS PSU HISTÓRICOS. 67
18.5 ADMISIÓN 2019. 67
18.6 TRABAJO REALIZADO CON DEMRE. 67

18.7 ACTIVIDADES VOCACIONALES 2019. 67
18.8 TEST DE ELECTIVIDAD DE KARL HEREDORF. (8° BÁSICO 2019) 68
19. CONVIVENCIA ESCOLAR. 69
19.1 CONFLICTOS AÑO 2019. 69
19.2 ENTREVISTA A PADRES Y APODERADOS. 70
20. INSPECTORÍA GENERAL: MATRÍCULA 2019. 70
21. RETENCIÓN ESCOLAR AÑO 2019. 71
22. ASISTENCIA ANUAL GENERAL 2019. 72
23. ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS 2019. 73
24. ACCIDENTES ESCOLARES 2019. 74
25. SALIDAS PEDAGÓGICAS 2019. 75
26. ACCIONES DE ENCUENTRO Y PARTICIPACIÓN AÑO 2019. 77
27. ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICA 2019. 77
28. CLASIFICACIÓN CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO AÑO 2019. 77
29. MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA PERIODOD 2019. 77
30. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS. 79
30.1 DESDE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA. 82
30.2 DESDE EL APOYO PSICOPEDAGÓGICO. 83
30.3 DESDE LA PSICOLOGÍA 86
30.5 DESDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
30.5 DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
30.6 DESDE LA SANA CONVIVENCIA.
31. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE FINANCIAMIENTO

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2019, desde la gestión pedagógica y curricular, el Equipo de Gestión coordinó esfuerzos para mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos. Para ello, se realizaron acciones específicas de reuniones de Reflexión Pedagógica Curricular. Se adquirieron recursos educativos en plan lector para Enseñanza Básica y Media, material didáctico para las asignaturas de matemática, historia, ciencia, música, educación física y pre-básica, cumpliendo con la normativa vigente en el Decreto 53. Se aplicaron pruebas de Mediciones Internas en el área científico humanista de 1º Básico a 4º Medio, información que se vinculó con el Plan de Mejoramiento educativo por Ley SEP para monitorear y evaluar la cobertura curricular y el cumplimiento de las metas propuestas en torno al mejoramiento de los aprendizajes esperados del alumnado.

En el Plan de Mejoramiento se trabajó en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en donde los alumnos de 1º Básico a 4º Medio fueron evaluados en velocidad, aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras. Además, fueron evaluados en las Habilidades de Comprensión Lectora. Para ambas mediciones se han tomado como criterio los parámetros dados por el Ministerio de Educación.

También se trabajó en la asignatura de Educación Matemática donde se evaluaron las Habilidades matemáticas de 1º Básico a 4º Medio.

1. METAS INSTITUCIONALES AÑO 2019

Las metas y evaluaciones estipuladas en el proyecto son las siguientes:

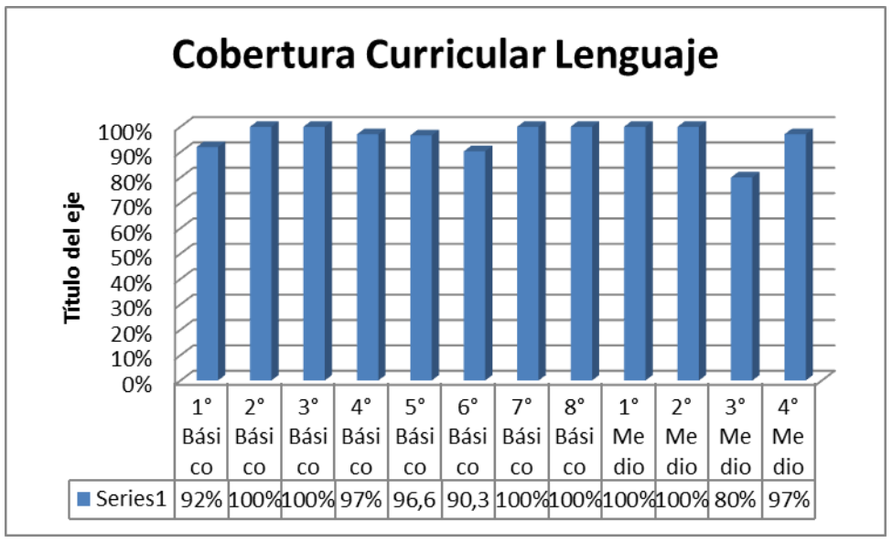
Cursos	Mediciones	Metas
1º a 4º Básico	Velocidad Lectora	65% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.
5º a 8º Básico	Velocidad Lectora	50% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.
1º y 2º Básico	Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
3°a 6º Básico	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
7º y 8º Básico	Comprensión Lectora	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
E. Media	Comprensión Lectora	50% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
1º a 2º Básico	Habilidades de Aprendizaje Matemática	75% de logro promedio en cada habilidad.
3º a 4º Básico	Habilidades de Aprendizaje Matemática	65% de logro promedio en cada habilidad.
5º a 8º Básico	Habilidades de Aprendizaje Matemática	60% de logro promedio en cada habilidad.
E. Media	Habilidades de Aprendizaje Matemática	50% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
1º y 2º Básico	Mediciones Internas	70% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales, Inglés y Matemática.
3º y 4º Básico	Mediciones Internas	60% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales, Inglés y Matemática.
5º y 6º Básico	Mediciones Internas	55% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales, Inglés y Matemática
7º Básico a 4° Medio	Mediciones Internas	50% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales, Inglés y Matemática
SIMCE	4°, 6° y 8° Básico 2° Medio	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE. 70% del alumnado concentrados en los Niveles adecuado y elemental.

PSU	Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia	Lograr 500 puntos promedio en PSU.
Tasa de Aprobación		Básica 90% Aprobación Media 90% Aprobación

2. COBERTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO.

2.1. COBERTURA CURRICULAR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

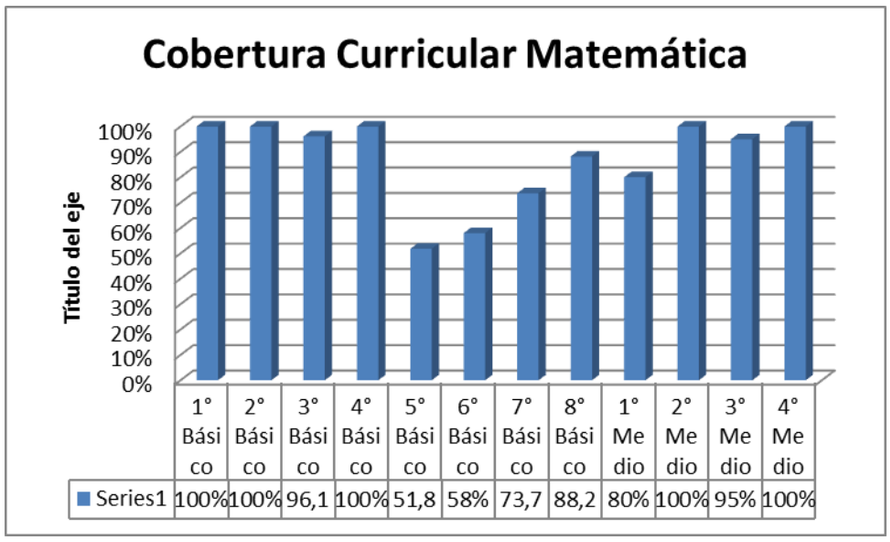
Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Enseñados	N° Objetivos de Aprendizaje No Enseñados	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	**24**	**2**	**92%**
2° Básico	**30**	**0**	**100%**
3° Básico	**31**	**0**	**100%**
4° Básico	**29**	**1**	**97%**
5° Básico	**29**	**1**	**96,6%**
6° Básico	**28**	**3**	**90,3%**
7° Básico	**25**	**0**	**100%**
8° Básico	**26**	**0**	**100%**
1° Medio	**24**	**0**	**100%**
2° Medio	**24**	**0**	**100%**
3° Medio	**20**	**5**	**80%**
4° Medio	**21**	**2**	**97%**
Promedio	**25,9**	**1,2**	**96%**



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4º Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura fueron el 2°, 3°,7° y 8° Básico, además de 1°y 2°Medio, con un resultado de 100%, le sigue 4° Básico y 4° Medio con un 97% y el curso más descendido fue el 3º Medio con un 80%.

2.2. COBERTURA CURRICULAR MATEMÁTICA

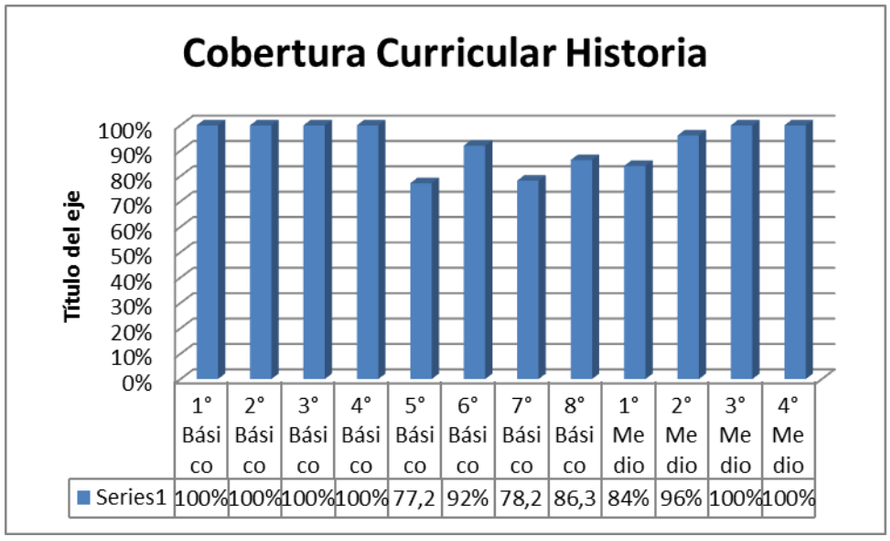
Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Enseñados	N° Objetivos de Aprendizaje No Enseñados	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	**20**	**0**	**100%**
2° Básico	**22**	**0**	**100%**
3° Básico	**25**	**1**	**96,1%**
4° Básico	**27**	**0**	**100%**
5° Básico	**14**	**13**	**51,8%**
6° Básico	**14**	**10**	**58%**
7° Básico	**14**	**5**	**73,7%**
8° Básico	**15**	**2**	**88,2%**
1° Medio	**12**	**3**	**80%**
2° Medio	**12**	**0**	**100%**
3° Medio	**19**	**1**	**95%**
4° Medio	**15**	**0**	**100%**
Promedio	**17,4**	**2,9**	**87%**



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4º Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura son 1°,2°,4°Básico, además de 2° y 4° Medio con un resultado de 100%, le sigue 3° Básico con un 96,1% y 3° Medio 95%, logrando todos ellos la meta del 90% y el curso más descendido fue 3º Básico con un 73% de cobertura curricular.

2.3. COBERTURA CURRICULAR DE HISTORIA:

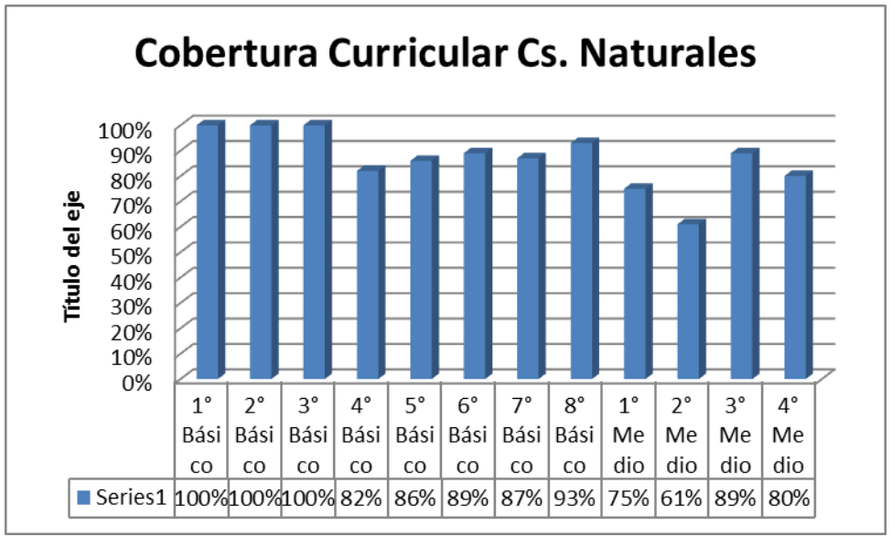
Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Enseñados	N° Objetivos de Aprendizaje No Enseñados	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	**15**	**0**	**100%**
2° Básico	**16**	**0**	**100%**
3° Básico	**16**	**0**	**100%**
4° Básico	**18**	**0**	**100%**
5° Básico	**17**	**5**	**77,2%**
6° Básico	**24**	**2**	**92%**
7° Básico	**18**	**5**	**78,2%**
8° Básico	**19**	**3**	**86,3%**
1° Medio	**21**	**4**	**84%**
2° Medio	**22**	**1**	**96%**
3° Medio	**20**	**0**	**100%**
4° Medio	**22**	**0**	**100%**
Promedio	**19**	**1,7**	**93%**



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4º Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura es 1°,2°,3°,4°Basico, además de 3°y 4° Medio con un resultado de 100%, El curso más descendido fue 5° Básico con 77,2%.

2.4. COBERTURA CURRICULAR DE CS. NATURALES:

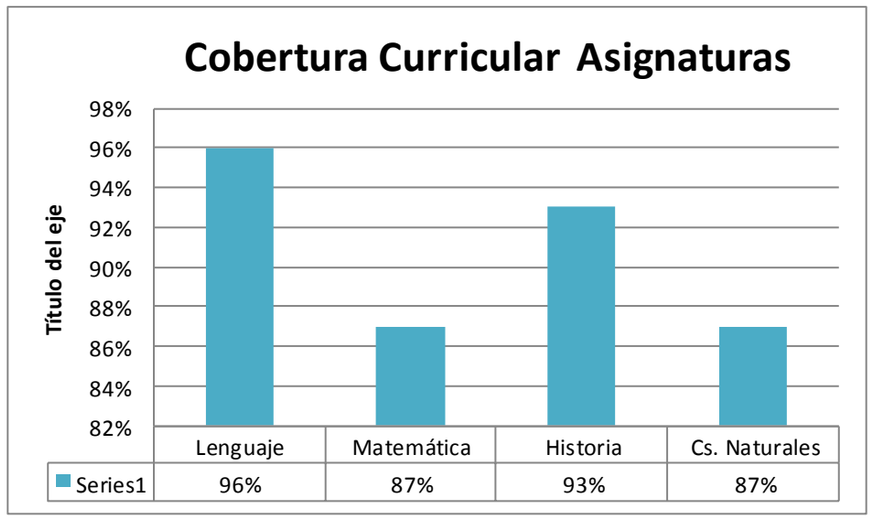
Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Enseñados	N° Objetivos de Aprendizaje No Enseñados	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	**12**	**0**	**100%**
2° Básico	**14**	**0**	**100%**
3° Básico	**13**	**0**	**100%**
4° Básico	**14**	**3**	**82%**
5° Básico	**12**	**2**	**86%**
6° Básico	**16**	**2**	**89%**
7° Básico	**13**	**2**	**87%**
8° Básico	**14**	**1**	**93%**
1° Medio	**15**	**1**	**75%**
2° Medio	**11**	**3**	**61%**
3° Medio	**8**	**1**	**89%**
4° Medio	**8**	**2**	**80%**
Promedio	**17,4**	**2,9**	**87%**



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4° Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura es 1°,2°,3° Básico con un resultado de 100%, le sigue 8° Básico con un 93%, logrando todos ellos la meta del 90%. Los cursos más descendidos fue 2° Medio con un 61%.

2.5. LOGRO COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS:

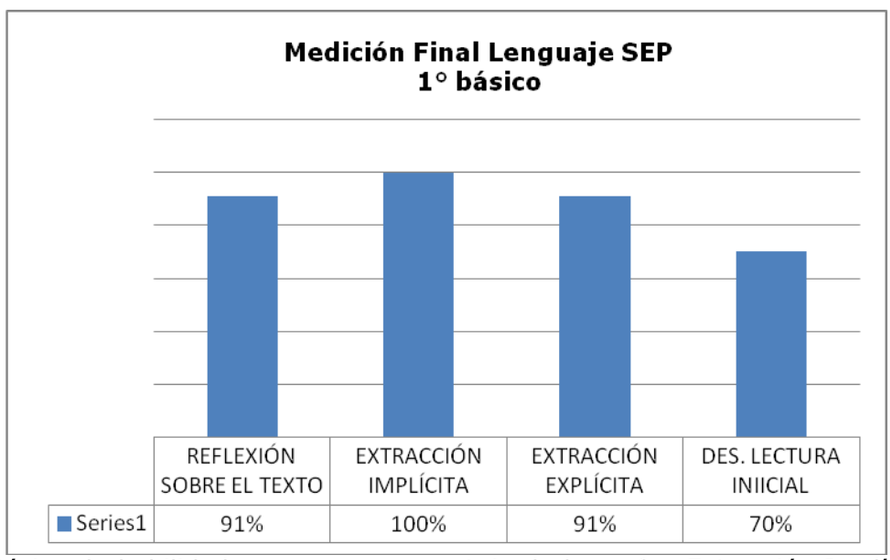
Asignatura	Matemática	Lenguaje	Historia	C. Naturales	Promedio
1° Básico	**100%**	**92%**	**100%**	**100%**	**98%**
2° Básico	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
3° Básico	**96,1%**	**100%**	**100%**	**100%**	**99%**
4° Básico	**100%**	**97%**	**100%**	**82%**	**95%**
5° Básico	**51,8%**	**96,6%**	**77,2%**	**86%**	**77,9%**
6° Básico	**58%**	**90,3%**	**92%**	**89%**	**82%**
7° Básico	**73,7%**	**100%**	**78,2%**	**87%**	**84,7%**
8° Básico	**88,2%**	**100%**	**86,3%**	**93%**	**91,9%**
1° Medio	**80%**	**100%**	**84%**	**75%**	**85%**
2° Medio	**100%**	**100%**	**96%**	**61%**	**89%**
3° Medio	**95%**	**80%**	**100%**	**89%**	**91%**
4° Medio	**100%**	**97%**	**100%**	**80%**	**94%**
Promedio	**87%**	**96%**	**93%**	**87%**	



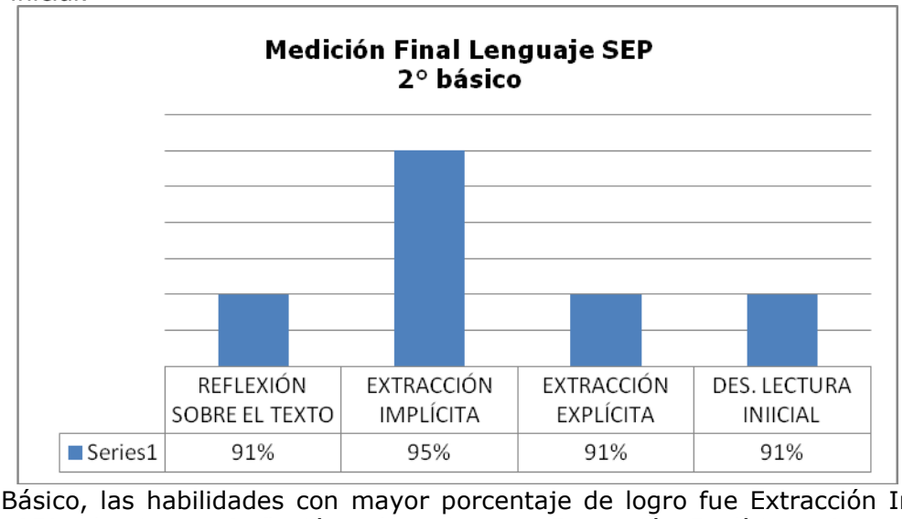
ANÁLISIS: Las asignaturas que lograron la meta en cobertura curricular son Lenguaje con 96% e Historia con 93%, Matemática y Naturales alcanzaron un 87% de cobertura, por lo que no lograron la meta en esta oportunidad.

3. Mediciones SEP 2019.

MEDICIÓN FINAL SEP LENGUAJE

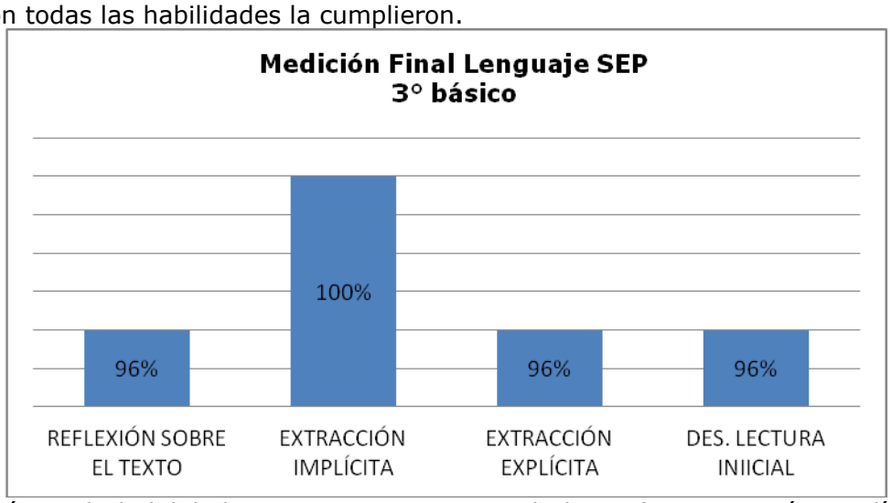


En 1° Básico, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Implícita con un 100% le sigue Reflexión sobre el texto y Extracción Explícita con un 91%. La meta para cada habilidad es de un 75%, en esta oportunidad no la alcanzó Desarrollo de lectura inicial.

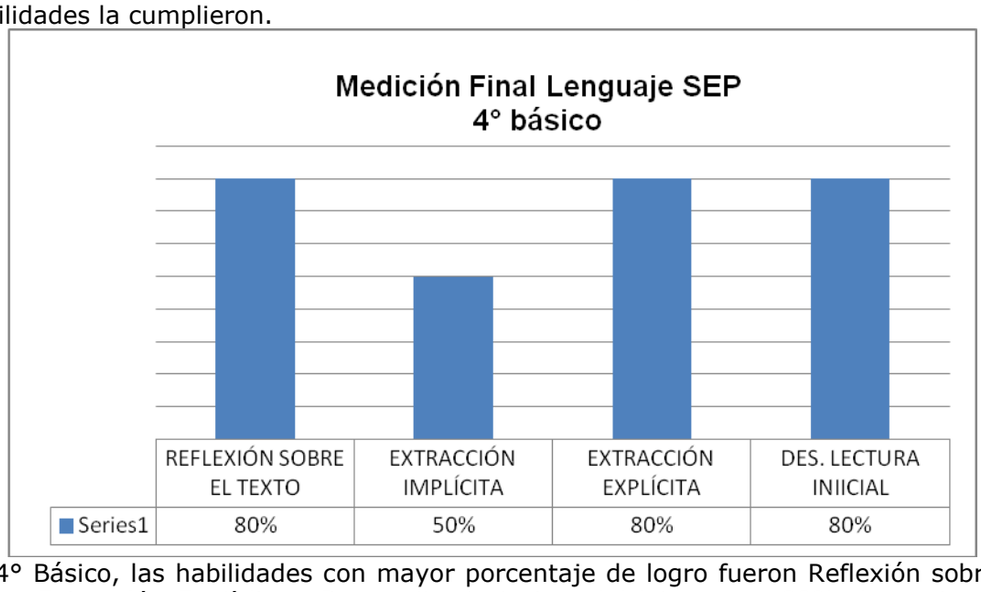


En 2° Básico, las habilidades con mayor porcentaje de logro fue Extracción Implícita con un 95%, le siguen, Reflexión sobre el texto, Extracción Explícita y Desarrollo de

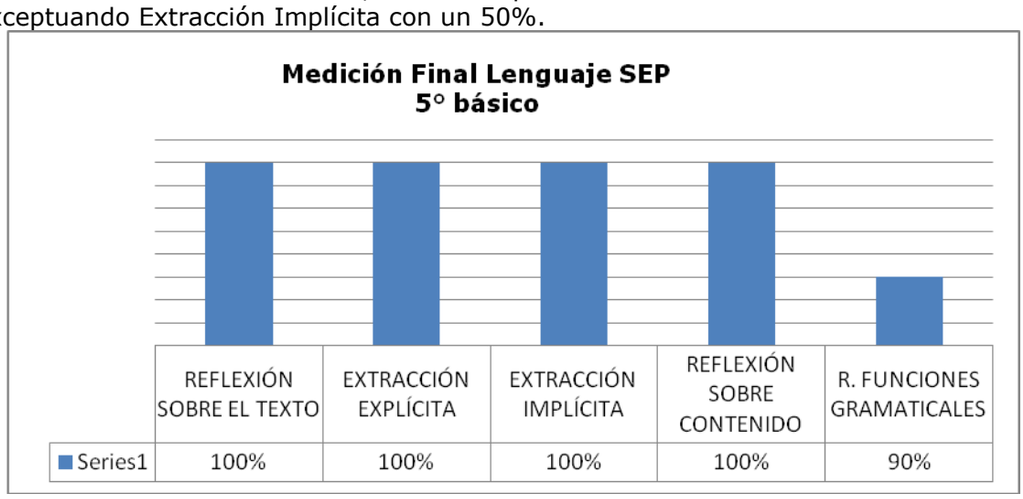
lectura inicial con un 91%.La meta para cada habilidad es de un 75%, en esta medición todas las habilidades la cumplieron.



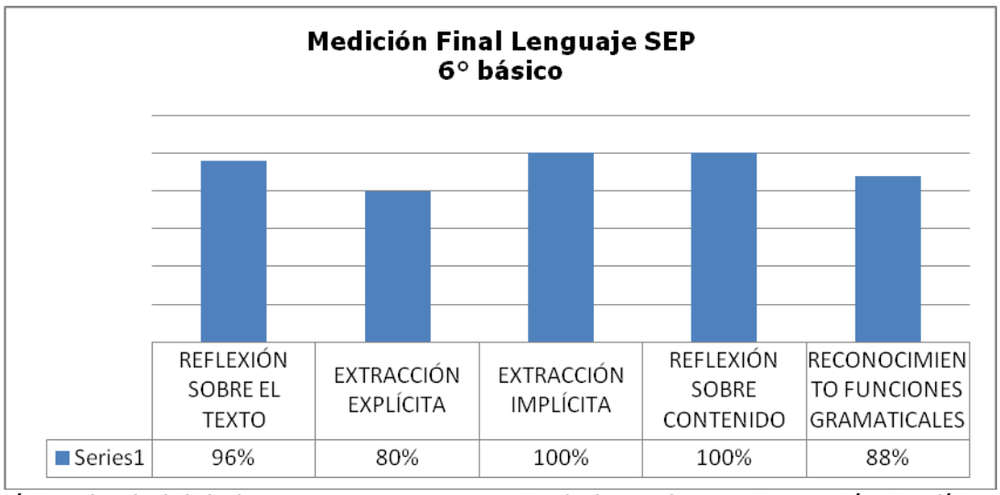
En 3° Básico, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Implícita con un 100%. La meta para cada habilidad es de un 70%, en esta oportunidad todas las habilidades la cumplieron.



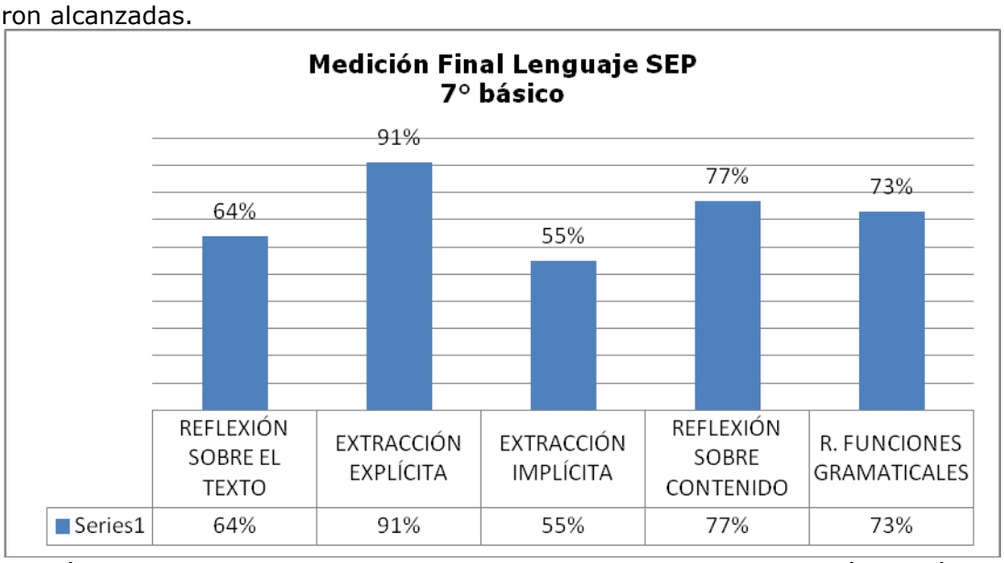
En 4° Básico, las habilidades con mayor porcentaje de logro fueron Reflexión sobre el texto, Extracción Explícita y Desarrollo de lectura inicial con un 80%. La meta para cada habilidad es de un 70%, en esta oportunidad todas las metas la alcanzaron exceptuando Extracción Implícita con un 50%.



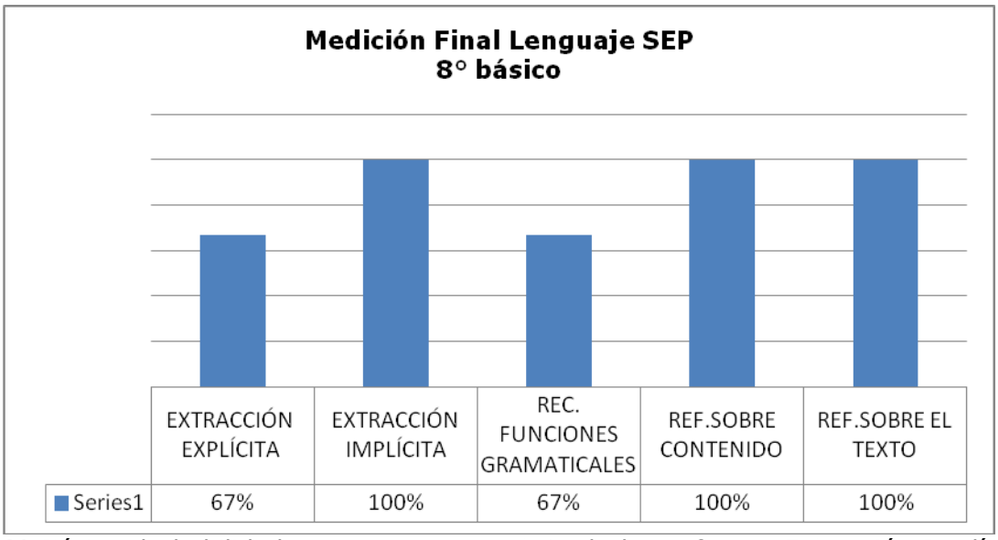
En 5° Básico, las habilidades con mayor porcentaje de logro fueron Reflexión sobre el texto, Extracción Explícita, Implícita y Reflexión sobre el contenido con un 100%. La meta para cada habilidad es de un 70%, en esta medición todas las habilidades la alcanzaron.



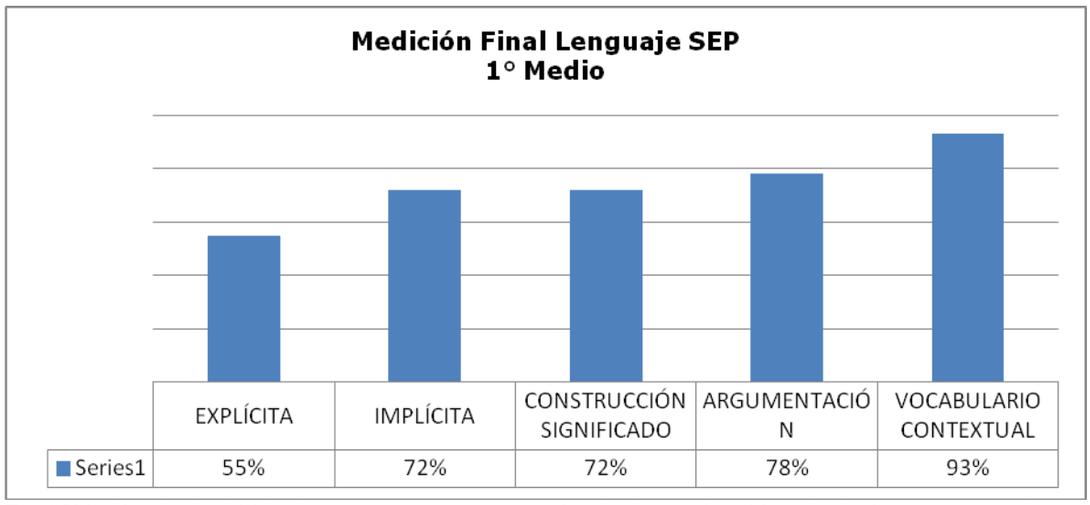
En 6° Básico, las habilidades con mayor porcentaje de logro fueron Extracción Implícita y Reflexión sobre el contenido con un 100% y Reflexión sobre el texto con un 96%. La meta para cada habilidad es de un 70%, en esta oportunidad todas las habilidades fueron alcanzadas.



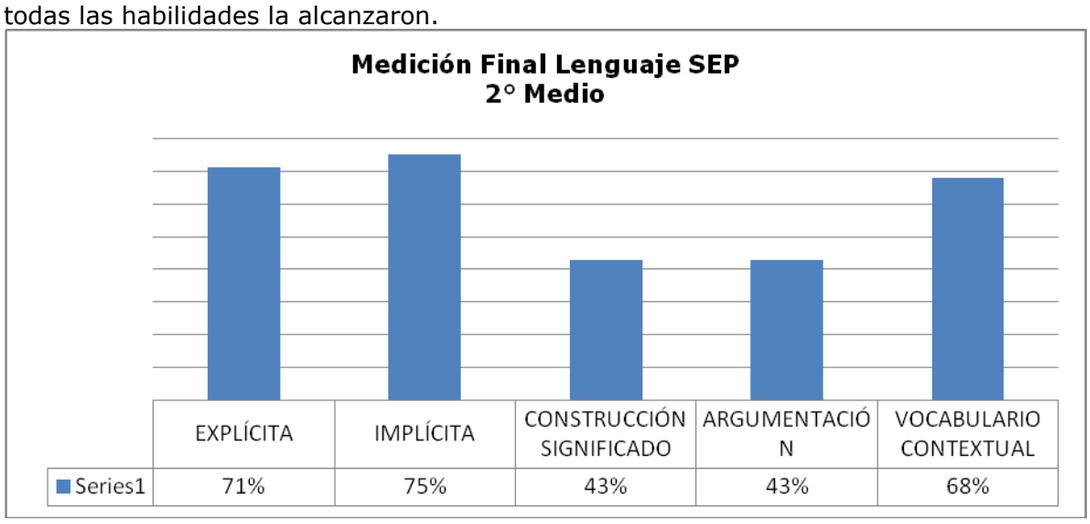
En 7° Básico, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Explícita con un 91%, le siguen Reflexión sobre el contenido con un 77% y Reconocimiento de Funciones Gramaticales con un 73%. La meta para cada habilidad es de un 60%, en esta oportunidad no la alcanzó Extracción Implícita.



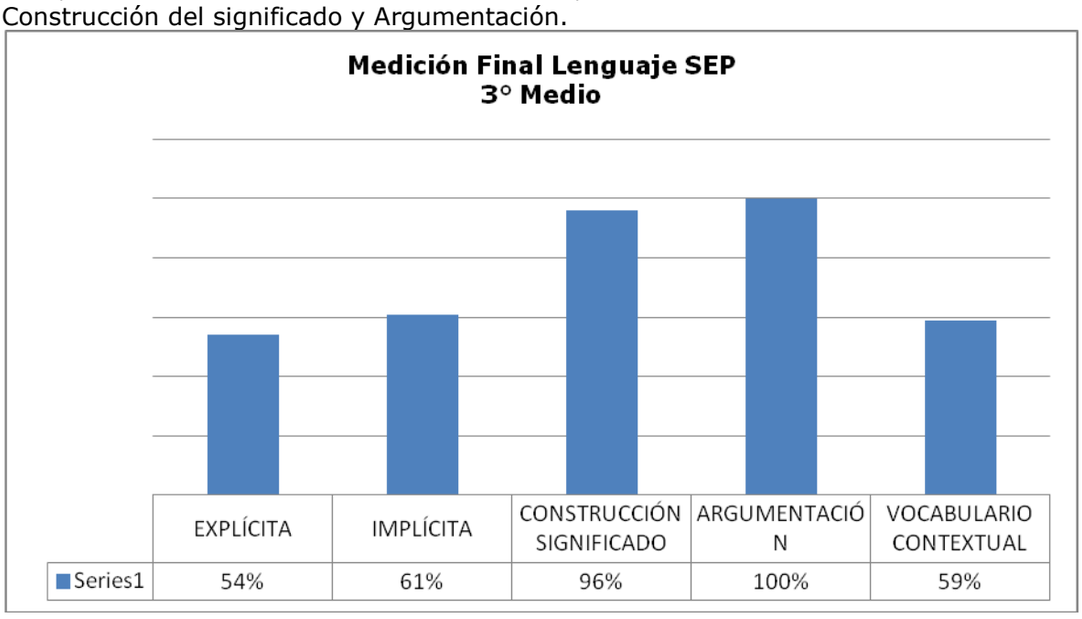
En 8° Básico, la habilidad con mayor porcentaje de logro fueron Extracción Implícita, Reflexión sobre el contenido y Reflexión sobre el texto con un 100%, la meta para cada habilidad es de un 60%, en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron.



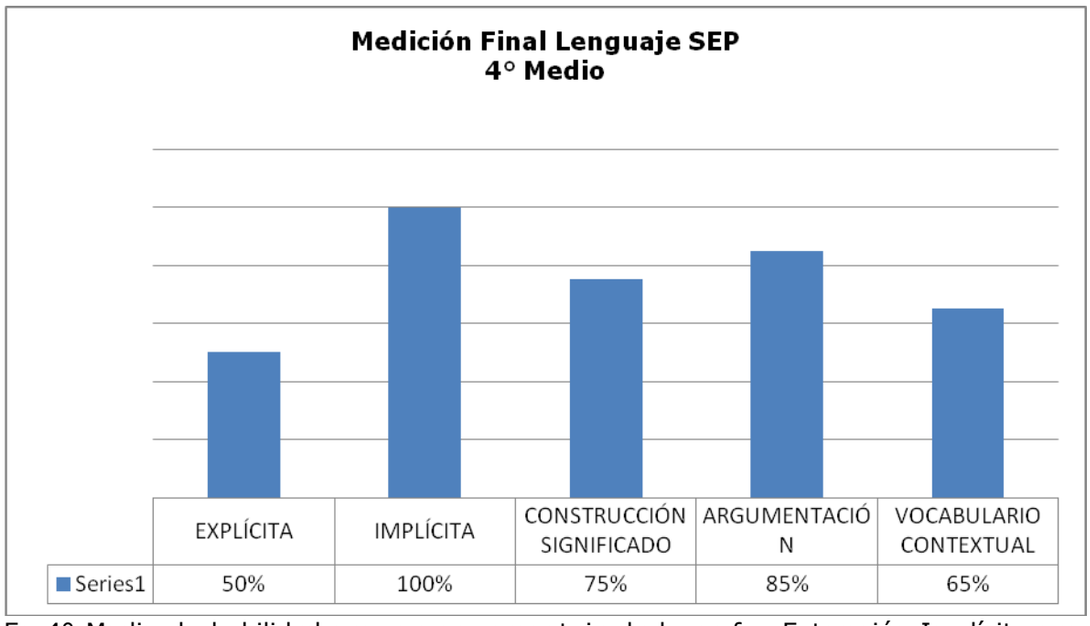
En 1°Medio, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Vocabulario contextual con un 93%, le siguen Argumentación con un 78%, Construcción del significado y extracción Implícita con 72%, la meta establecida es de un 50%, en esta medición todas las habilidades la alcanzaron.



En 2° Medio, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Implícita con un 75%, le siguen Extracción Explícita con un 71% y vocabulario contextual con un 68%, la meta establecida es de un 50%, en esta medición no la alcanzaron Construcción del significado y Argumentación.



En 3° Medio, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Argumentación con un 100%, Construcción del significado con un 96% y Extracción Implícita con un 61%, la meta establecida es de un 50%, en esta medición todas las habilidades la alcanzaron.



En 4° Medio, la habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Implícita con un 100%, le sigue Argumentación con un 85%, la meta establecida es de un 50% en esta medición todas las habilidades la alcanzaron.

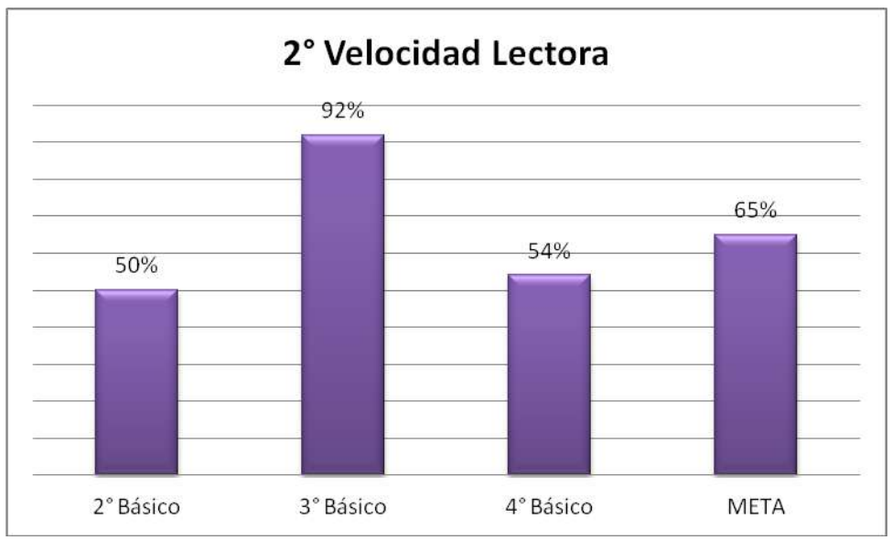
3.1 Velocidad Lectora.

2° Medición de Velocidad Lectora 2019 Primer Ciclo.

Los alumnos fueron evaluados en el mes de septiembre, aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras, tomando como criterio los parámetros dados por el ministerio de educación.

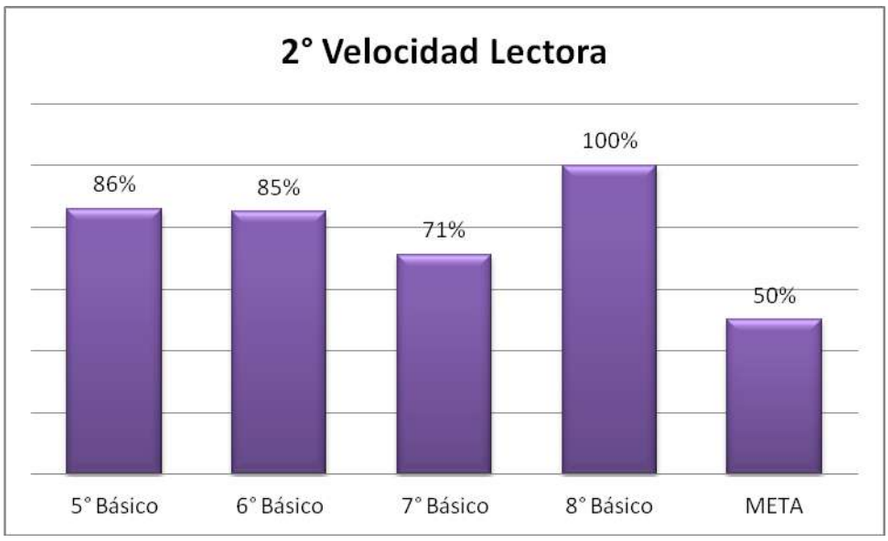
Este semestre se utilizó como estrategia, lectura semanal de parte de la coordinadora SEP y la profesora de Lenguaje, desde 2° básico a 6° básico, aumentando considerablemente la cantidad de palabras por alumno.

Para que los alumnos puedan entender los textos, necesitan tener fluidez en la lectura. La velocidad lectora se logra de una sola manera: LEYENDO.



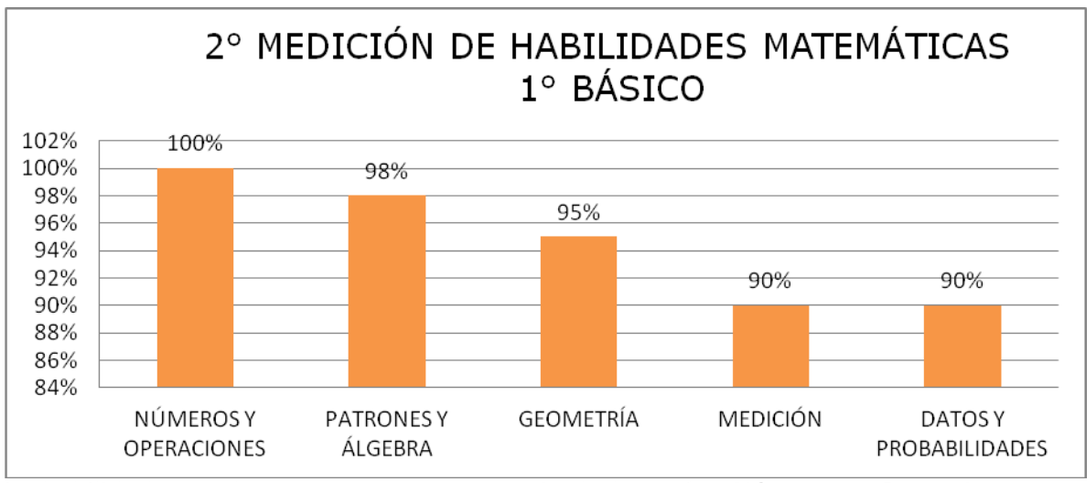
La Meta para el Primer ciclo en Velocidad Lectora es de 65% entre Media Alta y Muy Rápida, el curso que lo logró fue 3° básico con un 92%. Incentivemos a nuestros alumnos a practicar la lectura.

2° Medición de Velocidad Lectora 2019 Segundo Ciclo.

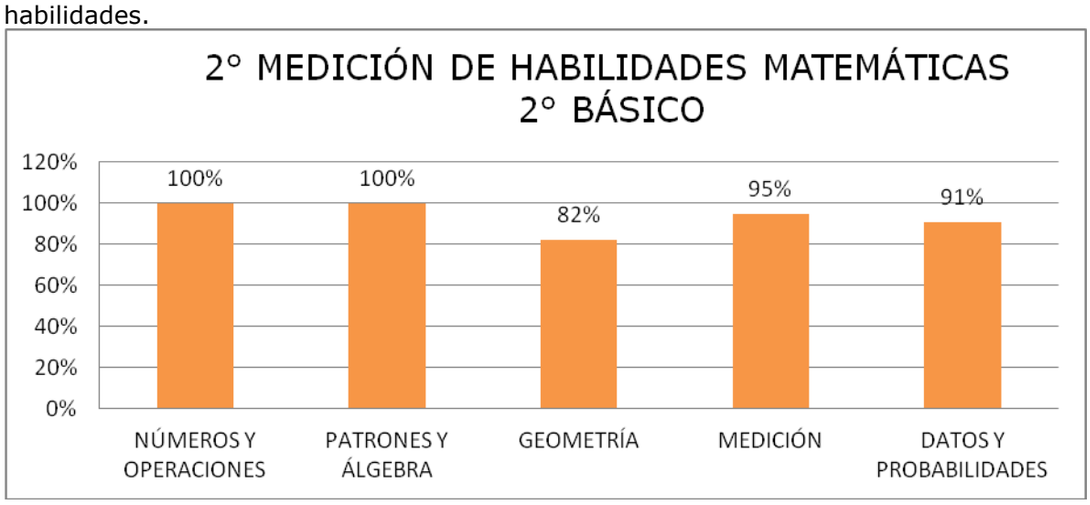


La Meta para el segundo ciclo en Velocidad Lectora es de 50% entre Media Alta y Muy Rápida, los cursos que la alcanzaron fueron 5° Básico, 6° Básico, 7° Básico y 8° Básico Recuerda que al mejorarla **Velocidad Lectora** puedes, Incrementar tú vocabulario, mejorar rendimiento académico, aumentar las habilidades del pensamiento y la comprensión lectora.

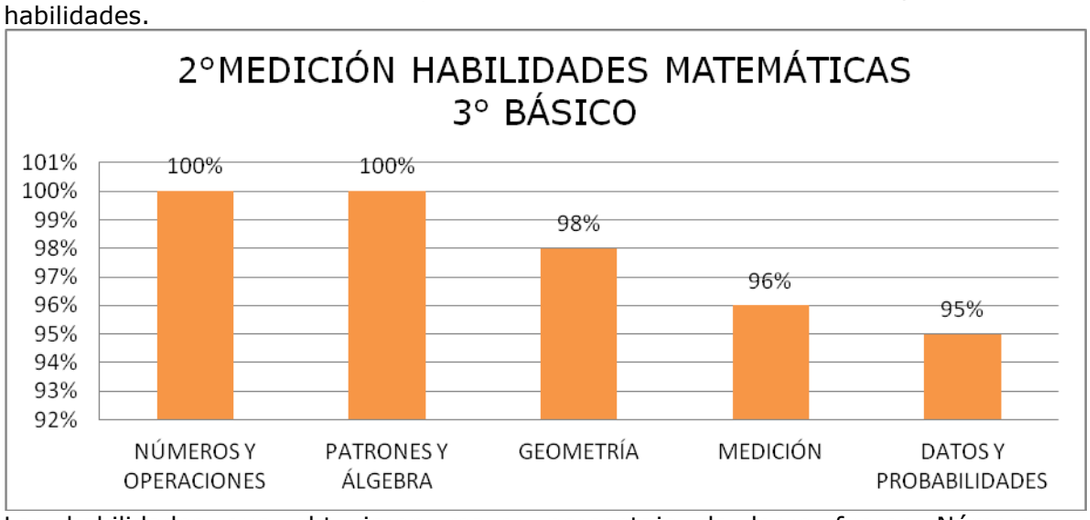
3.2 Habilidades Matemáticas Final.



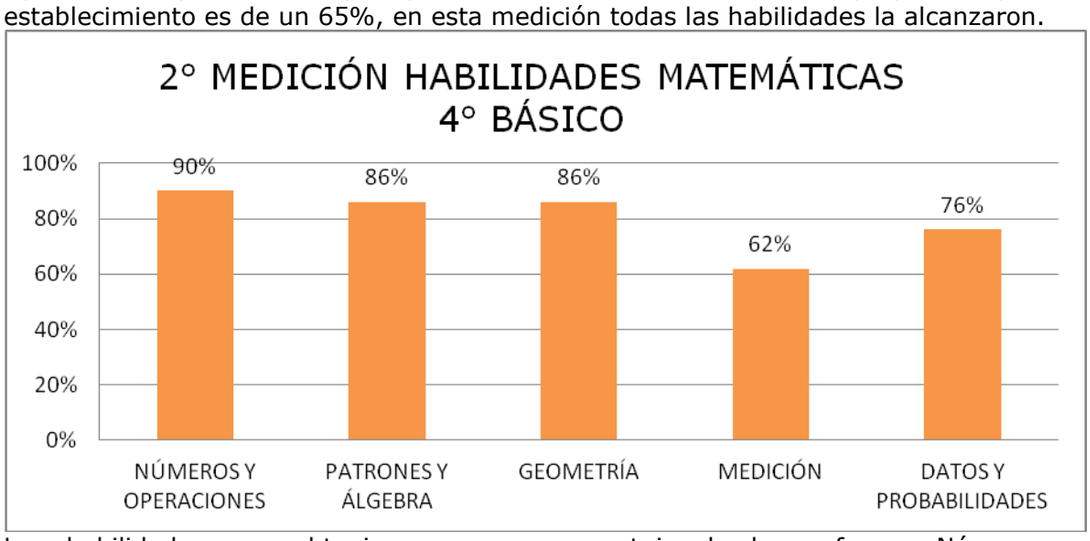
La habilidad que obtuvo el mayor porcentaje de logro fue Números y Operaciones con un 100%, le sigue Patrones y Álgebra con un 98%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 75%, en esta medición fue alcanzada por todas las habilidades.



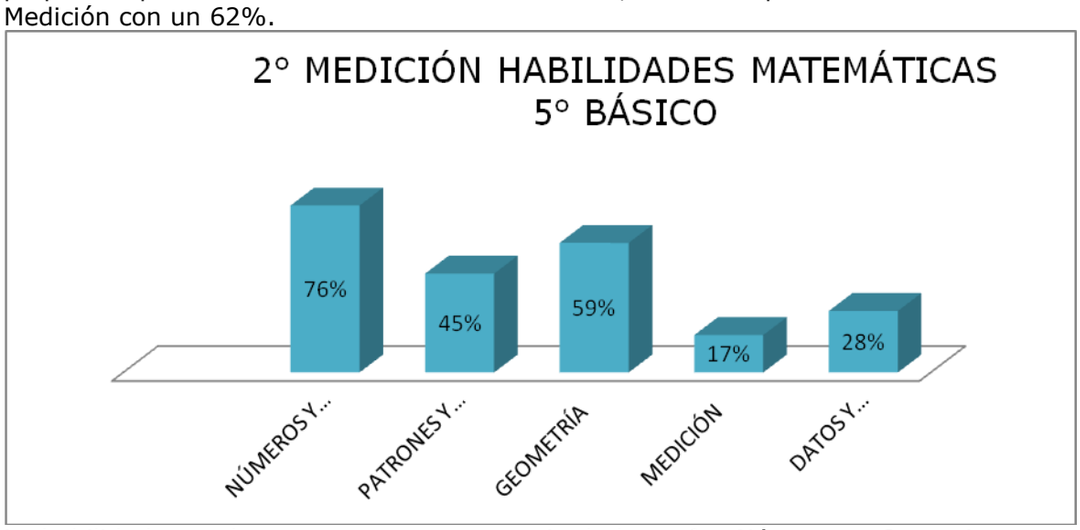
Las habilidades que obtuvieron mayor porcentaje de logro fueron Números y Operaciones y patrones y Álgebra con un 100%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 75%, en esta medición fue alcanzada por todas las habilidades.



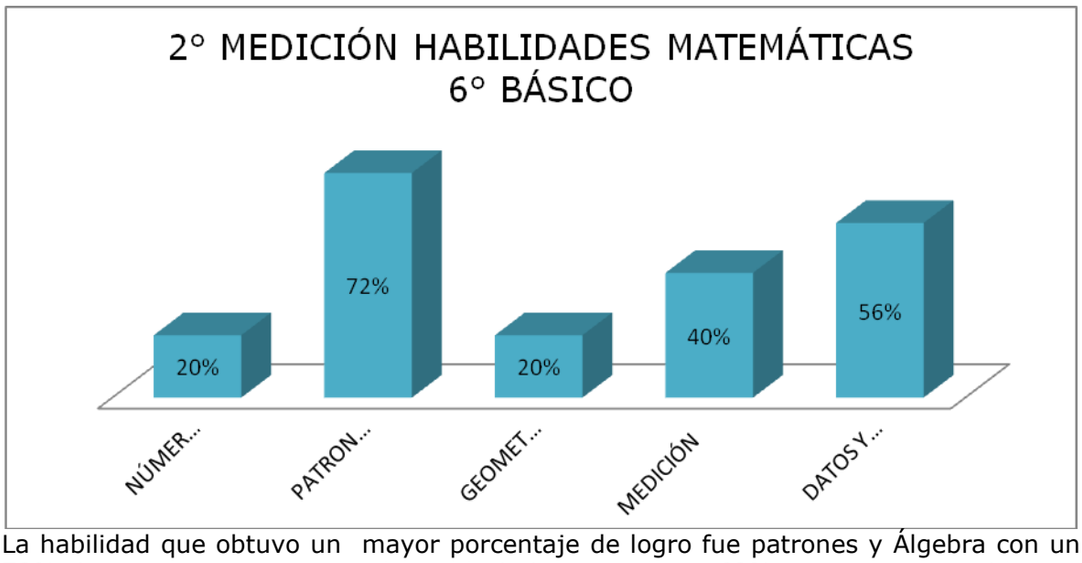
Las habilidades que obtuvieron mayor porcentaje de logro fueron Números y Operaciones y Patrones y Álgebra con un 100%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 65%, en esta medición todas las habilidades la alcanzaron.



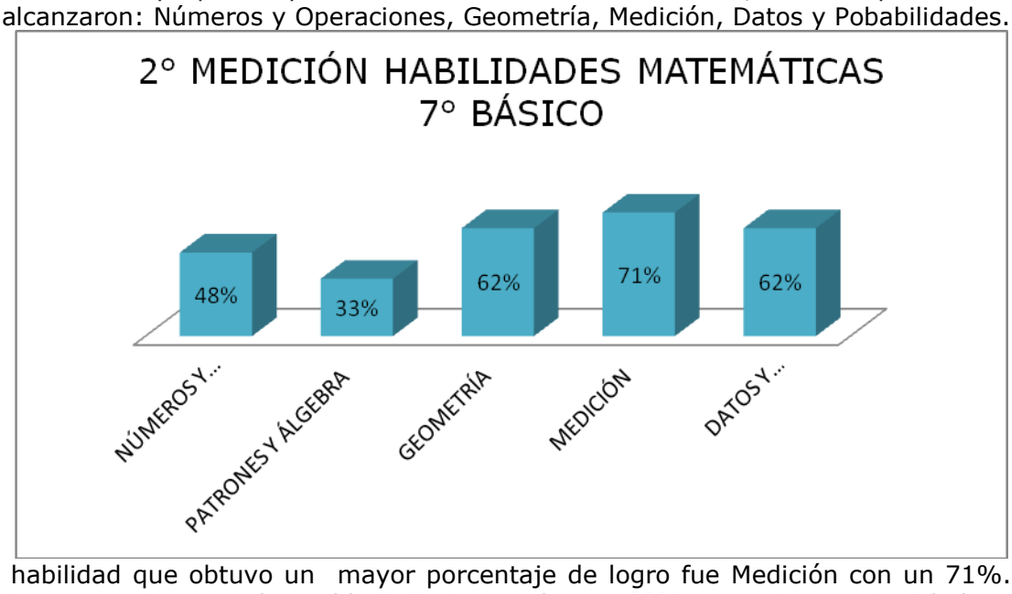
Las habilidades que obtuvieron mayor porcentaje de logro fueron Números y Operaciones con un 90%, Geometría y Patrones y Álgebra con un 86%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 65%, en esta oportunidad no la alcanzó Medición con un 62%.



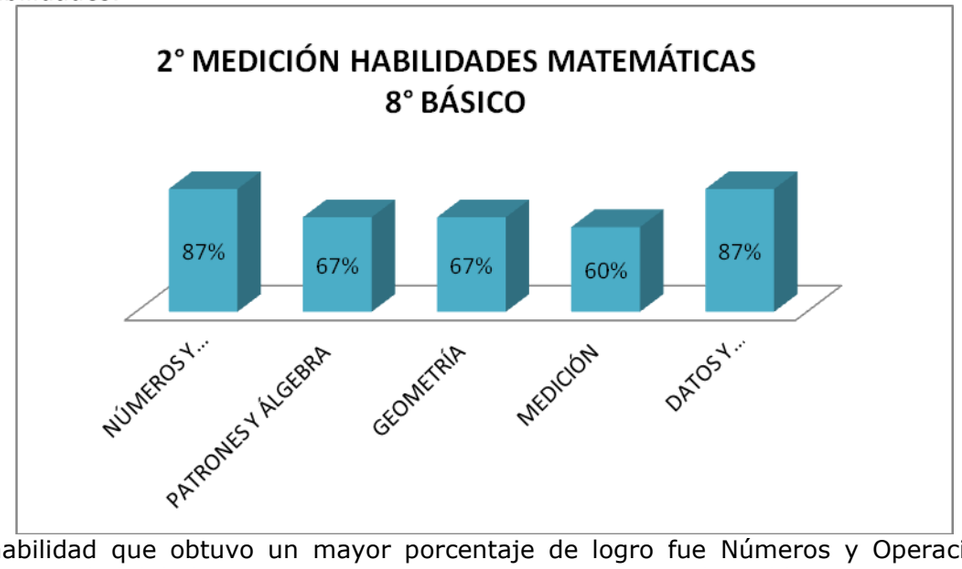
La habilidad que obtuvo un mayor porcentaje de logro fue Números y Operaciones con un 76%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 60%, en esta oportunidad no la alcanzaron: Patrones y Álgebra, Geometría, Medición, Datos y Pobabilidades.



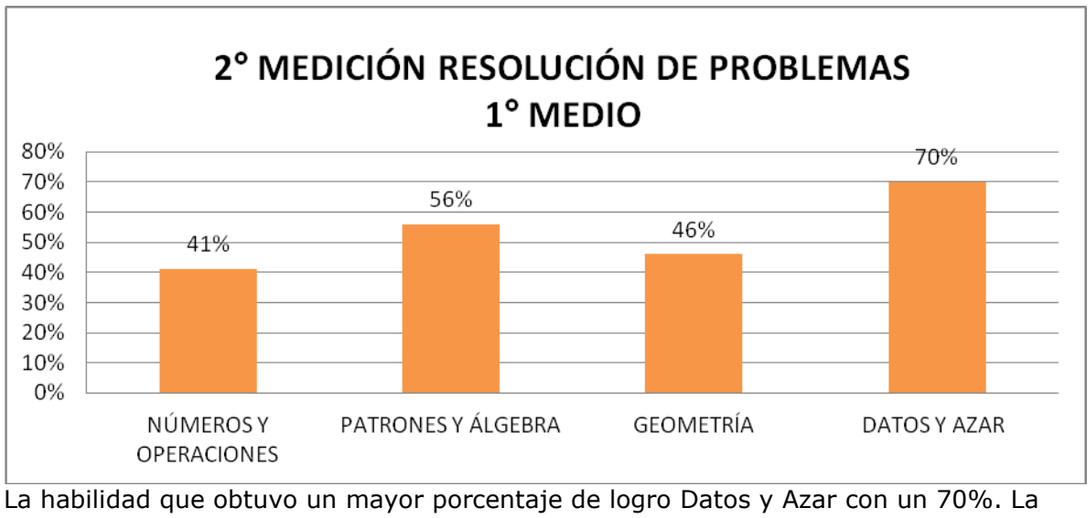
La habilidad que obtuvo un mayor porcentaje de logro fue patrones y Álgebra con un 72%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 60%, en esta oportunidad no la alcanzaron: Números y Operaciones, Geometría, Medición, Datos y Pobabilidades.



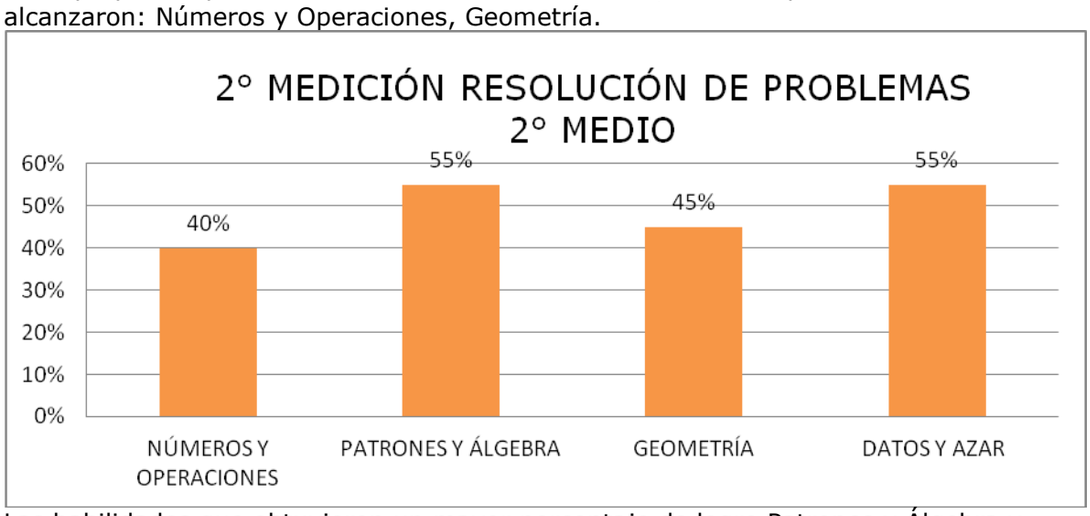
La habilidad que obtuvo un mayor porcentaje de logro fue Medición con un 71%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 60%, en esta oportunidad no la alcanzaron: Números y Operaciones, Patrones y Algebra, Geometría, Datos y Pobabilidades.



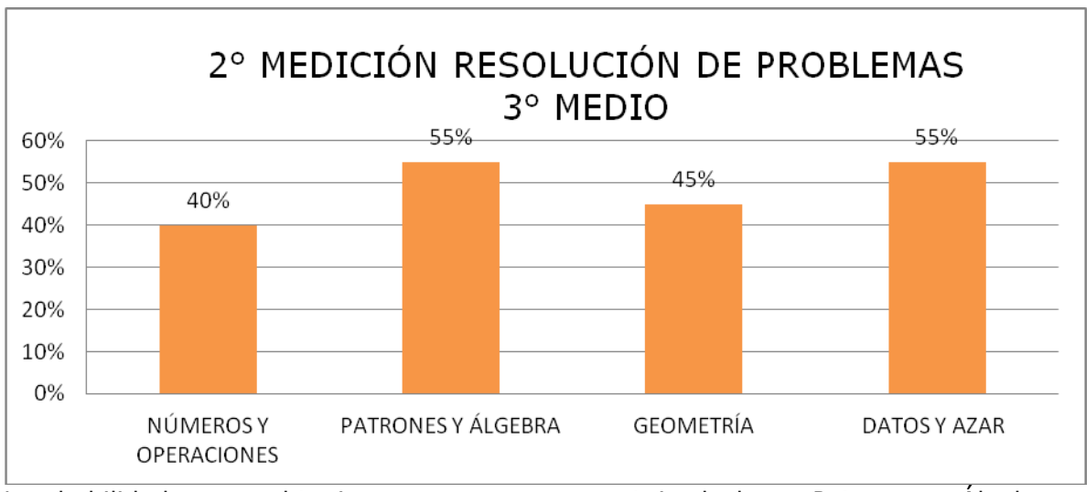
La habilidad que obtuvo un mayor porcentaje de logro fue Números y Operaciones Datos y Probabilidades con un 87%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 60%, en esta oportunidad todas las habilidades la alcanzaron.



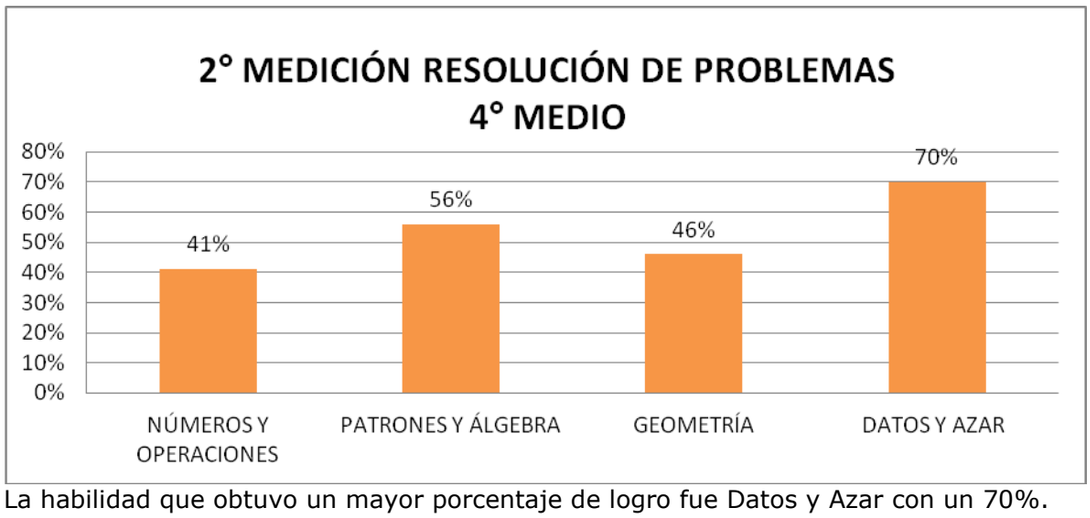
La habilidad que obtuvo un mayor porcentaje de logro Datos y Azar con un 70%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 50%, en esta oportunidad no la alcanzaron: Números y Operaciones, Geometría.



Las habilidades que obtuvieron un mayor porcentaje de logro Patrones y Álgebra y Datos y Azar con un 55%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 50%, en esta oportunidad no la alcanzaron: Números y Operaciones, Geometría.



Las habilidades que obtuvieron un mayor porcentaje de logro Patrones y Álgebra y Datos y Azar con un 55%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 50%, en esta oportunidad no la alcanzaron: Números y Operaciones, Geometría.



La habilidad que obtuvo un mayor porcentaje de logro fue Datos y Azar con un 70%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 50%, en esta oportunidad no la alcanzaron: Números y Operaciones, Geometría.

4. Análisis de encuestas 2019.

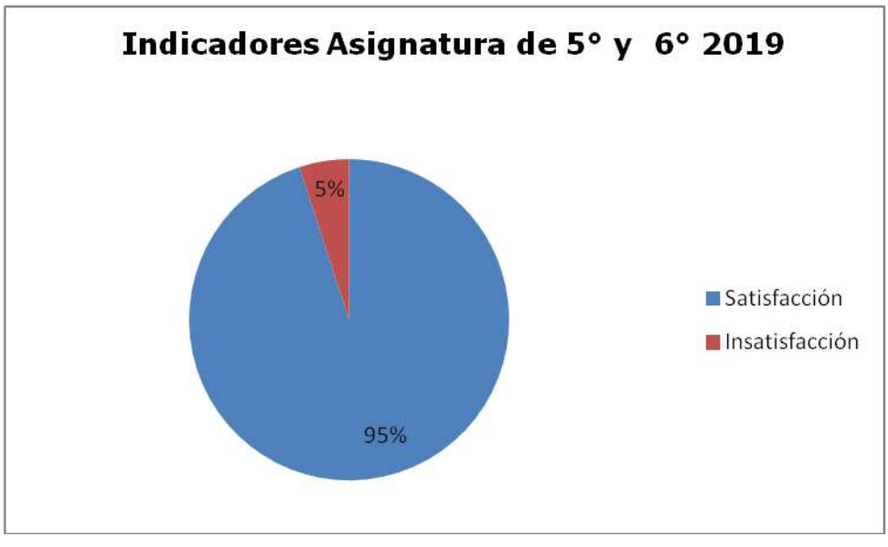
4.1 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ALUMNOS 2019

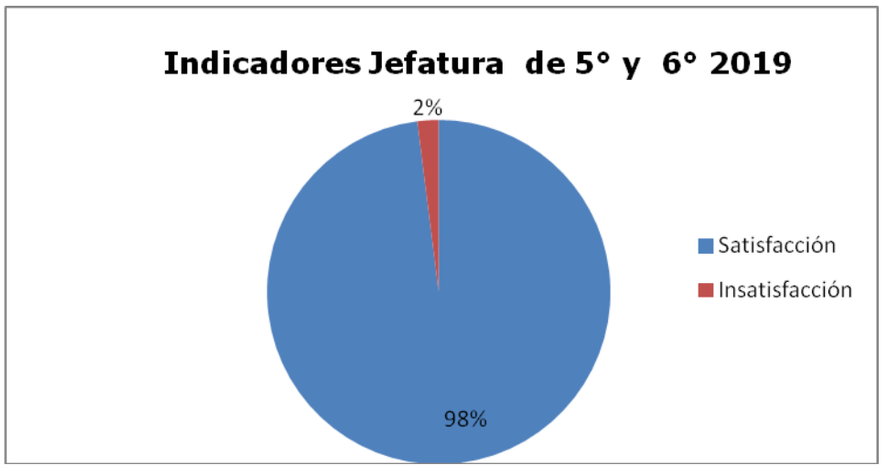
a) <u>Tabulación de Encuesta de Satisfacción Alumnos de 5° y 6° Básico</u>:

Total de Encuestas 53 (96%)

	Asignatura		Jefatura	
	Satisfacción	Insatisfacción	Satisfacción	Insatisfacción
5°	94%	6%	97%	3%
6°	96%	4%	100%	0%
Promedio	95%	5%	98%	2%

Observación: Los alumnos de 5°básico año 2019, se sienten satisfechos en un 94% en relación a los Docentes de asignatura y un 97% de Jefatura, en relación al año 2018 el indicador de Asignatura fue de un 99% y jefatura un 100%.
Los alumnos de 6°básico año 2019, se sienten satisfechos en un 96% en relación a los Docentes de asignatura y un 100% de Jefatura, en relación al año 2018 el indicador de Asignatura fue de un 98% y jefatura un 100%.
A continuación analizaremos el promedio de ambos cursos con los indicadores antes mencionados.





b) Tabulación de Encuesta de Satisfacción Alumnos de 7° Básico a 4° Medio:

Total de Encuestas 125 (89%)

	Asignatura		Jefatura		Directivos		Asistentes	
	Satisfacción	Insatisfacción	Satisfacción	Insatisfacción	Satisfacción	Insatisfacción	Satisfacción	Insatisfacción
7°	96%	4%	99%	1%	98%	2%	100%	0%
8°	100%	0%	97%	3%	99%	1%	98%	2%
I	94%	6%	97%	3%	88%	13%	97%	3%
II	97%	3%	98%	2%	92%	8%	100%	0%
III	91%	9%	94%	6%	90%	10%	100%	0%
IV	87%	13%	95%	5%	86%	14%	95%	5%
X	94%	6%	97%	3%	92%	8%	98%	2%

Los alumnos de 7° Básico a 4° Medio año 2019, se sienten satisfechos en un 94% en relación a los Docentes de asignatura, un 97% de Jefatura, 92% de Directivos y un 98% de Asistentes de la Educación. En relación al año 2018 el indicador de Asignatura fue de un 90%, Jefatura un 89%, Directivos 87% y Asistentes de la Educación en un 93%.

4.2. Encuesta de satisfacción alumnos talleres extraprogramáticos 1° semestre 2019.

Se presenta la tabulación en porcentajes de satisfacción, de un total de 112 estudiantes los cuales, respondieron a la encuesta de satisfacción de los talleres extraprogramáticos impartidos por el colegio durante el 1° Semestre del año 2019.

	Satisfacción	Insatisfacción
1. Los talleres que te ofrece el colegio son de tu agrado.	97%	3%
2. Asistes con ganas y motivación a los talleres extraprogramáticos.	98%	2%
3. ¿Qué te parecen los materiales utilizados en los talleres?	96%	4%
4.La forma de trabajo (claridad para hacer la clase) usada por los profesores y/o monitores es:	96%	4%
5. Los talleres te hacen sentir que eres parte importante de tu colegio.	90%	10%
PROMEDIO	95%	5%

De los 112 estudiantes encuestados que participaron en los talleres extra programáticos un 95% se encuentra satisfecho con los talleres, un 5% se encuentran insatisfechos. El año 2018 los resultados arrojaron un 90% de satisfacción y un 10% de insatisfacción.

	SI	NO
¿Recomendaría este taller a otro alumno o alumna de este establecimiento?	98%	2%
¿Participarías nuevamente de este taller durante el II Semestre 2018?	98%	2%
PROMEDIO	98%	2%

4.3. Encuesta de Satisfacción Padres y Apoderados.

288 Total de Encuestas 89 (%)

	JEFATURA		Directivos		Asistentes	
	Satisfacción	Insatisfacción	Satisfacción	Insatisfacción	Satisfacción	Insatisfacción
PK	100	0	98.98	1.02	100	0
K	98.2	1.8	96.43	3.57	96.88	3.2
1°	98.05	1.95	95.45	4.55	92.05	7.95
2°	100	0	99.25	0.75	97.37	2.63
3°	100	0	96.00	4.00	94.00	6.00
4°	100	0	96.75	3.25	100	0
5°	97.71	2.29	100	0	96.00	4.00
6°	100	0	97.35	2.65	100	0
7°	94.74	5.26	98.50	1.50	98.68	1.32
8°	99.05	0.95	95.24	4.76	98.33	1.67
I	100	0	100	0	100	0
II	100	0	99.29	0.71	97.50	2.50
III	100	0	100	0	100	0
IV	100	0	98.41	1.59	100	0
Promedio	99%	1%	98%	2%	98%	2%

Observación: Los Padres y Apoderados del Colegio Boston año 2019, se sienten satisfechos en un 99% con los indicadores consultados en relación a los Profesores Jefe, y un 98% Directivos y Asistentes de la Educación. En el año 2018 se observó un 99% de aprobación Profesores jefes, 97% Directivos y 98% de Asistentes de la Educación.

5. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO

En relación al cumplimiento de estas horas en el año escolar 2019, se logró en un 99% para la Enseñanza Básica y la Enseñanza Media como indican los siguientes datos:

Cursos	Programadas	Realizadas	%
1° B	1118	1101	98
2° B	1123	1113	99
3° B	1333	1313	98
4° B	1325	1305	98
5° B	1337	1329	99
6° B	1334	1319	99
7° B	1474	1463	99
8° B	1483	1465	99
X Básica	1316	1301	99
1° M	1604	1590	99
2° M	1663	1624	98
3° M	1933	1898	98
4° M	1701	1675	99
X Media	1725	1696	99

6. APROBADOS Y REPROBADOS POR ASIGNATURAS DE 1º A 6º AÑO BÁSICO

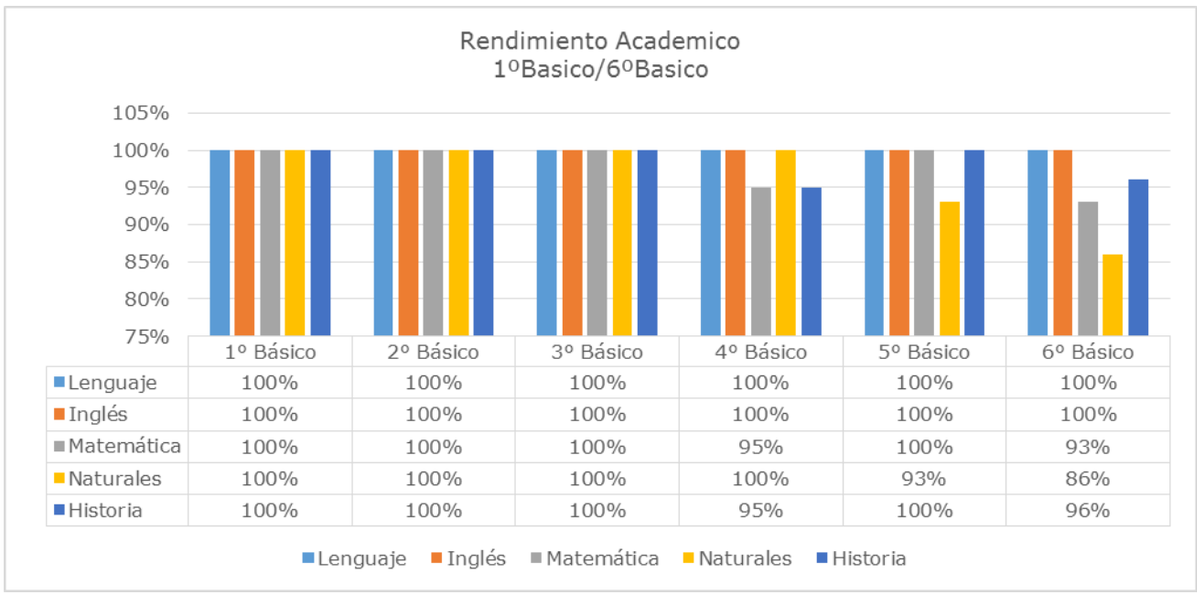
6.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS.

Asignaturas	**1º Básico**			**2º Básico**			**3º Básico**		
	Promedio	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**
Lenguaje	6,1	25	0	6,0	22	0	6,1	25	0
Inglés	6,1	25	0	5,9	22	0	6,1	25	0
Matemática	5,8	25	0	6,1	22	0	5,8	25	0
C. Naturales	5,9	25	0	6,0	22	0	5,9	25	0
C. Sociales	6,0	25	0	5,9	22	0	6,0	25	0
	Matrícula	25	100%	Matrícula	22	100%	Matrícula	25	100%
	Repitencia	0		Repitencia	0		Repitencia	0	
	Eximidos	0		Eximidos	0		Eximidos	0	

Asignaturas	**4º Básico**			**5º Básico**			**6º Básico**		
	Promedio	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**
Lenguaje	5,8	21	0	5,7	29	0	5,6	28	0
Inglés	5,8	21	0	6,4	29	0	5,9	25	0
Matemática	5,6	20	1	5,3	29	0	4,9	26	2
C. Naturales	5,6	21	0	5,1	27	2	5,1	24	4
Cs. Sociales	5,3	20	1	6,0	29	0	5,3	27	1
	Matrícula	21		Matrícula	29		Matrícula	28	
	Repitencia	0	98%	Repitencia	0		Repitencia	0	95%
	Eximidos	1		Eximidos	0	99%	Eximidos	3	

RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	Promedio
Lenguaje	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Inglés	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Matemática	100%	100%	100%	95%	100%	93%	98%
Naturales	100%	100%	100%	100%	93%	86%	97%
Historia	100%	100%	100%	95%	100%	96%	99%
	100%	100%	100%	98%	99%	95%	



COMENTARIOS

El curso que obtiene el mayor porcentaje de logro en las asignaturas científico humanistas fueron el 1°, 2° y 3ºbásico con un 100%; le sigue 5º básico con un 99%; en tanto, 4° Básico logró un 98% Y 6ºBasico 95% respectivamente.

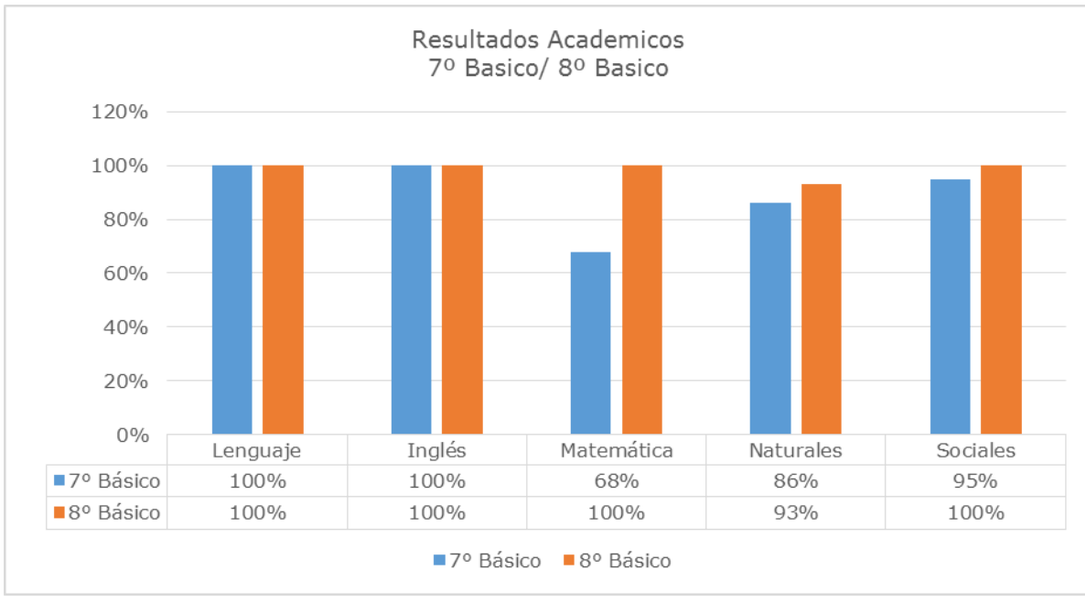
Cabe mencionar que todas las asignaturas destacaron en el cumplimiento de la meta.

6.2. RENDIMIENTO POR ACADÉMICO DE 7º BÁSICO A 4° AÑO MEDIO:

Asignaturas	**7º Básico**			**8º Básico**		
	Promedio	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**
Lenguaje	6,1	22	0	5,9	15	0
Inglés	5,6	21	0	5,2	15	0
Matemática	4,5	15	7	5,0	15	0
C. Naturales	4,7	19	3	5,0	14	1
C. Sociales	5,2	21	1	5,6	15	0
	Matrícula	22	90%	Matrícula	15	99%
	Repitencia	1		Repitencia	0	
	Eximidos	1		Eximidos		

6.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

	7° Básico	8° Básico	Promedio
Lenguaje	100%	100%	100%
Inglés	100%	100%	100%
Matemática	68%	100%	84%
Naturales	86%	93%	90%
Sociales	95%	100%	98%
Promedio	90%	99%	94%



CONCLUSIONES

El 7° y 8°básico obtuvieron un promedio de aprobación de 90% y 99% respectivamente.

Cabe mencionar que las asignaturas que se destacaron en el cumplimiento de la meta fueron Lenguaje, inglés y Sociales con un porcentaje promedio de logro sobre el 95%. En tanto, Matemática y Naturales no lograron meta de 90% de logro.

6.2.2. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1º A 4º AÑO MEDIO

Asignaturas	1° Medio			2º Medio		
	Promedio	**Aprobados**	**Reprobados**	**Promedio**	**Aprobados**	**Reprobados**
Lenguaje	6,0	28	0	5,3	26	2
Inglés	5,2	24	1	5,1	25	2
Matemática	4,3	18	10	4,3	18	10
Historia	5,3	28	0	5,6	27	1
Biología	4,6	20	8	4,7	24	4
Química	6,0	28	0	5,4	27	1
Física	5,8	28	0	5,7	28	0
	Matrícula	28	86%	Matrícula	28	90%
	Repitencia	1		Repitencia	2	
	Eximidos	3		Eximidos	1	

Asignaturas	3° Medio			4º Medio		
	Promedio	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**
Lenguaje	5,2	28	0	5,9	20	0
Inglés	5,2	26	1	5,5	20	0

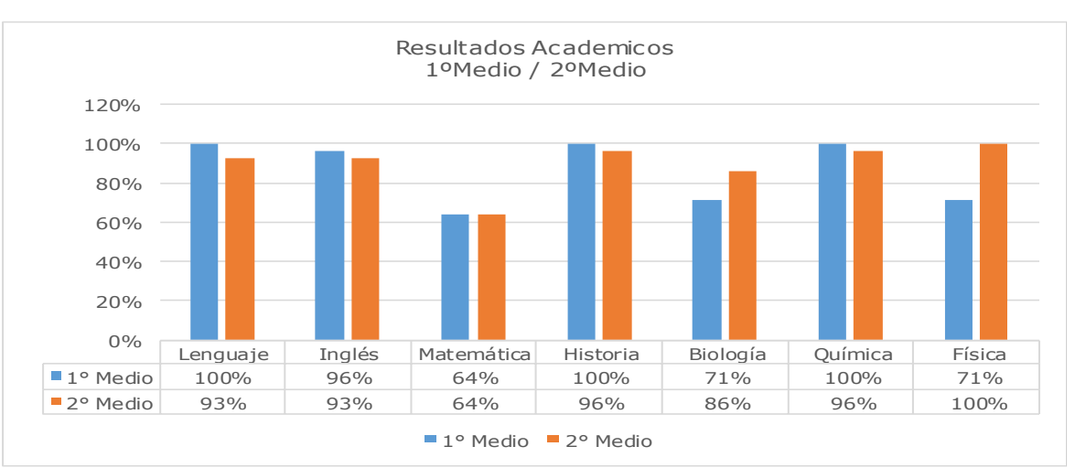
Matemática	4,5	18	10	4,4	11	9
Historia	5,9	28	0	5,7	20	0
Filosofía	5,0	26	2	5,3	20	0
Biología	4,8	25	3	5,3	20	0
Química	5,6	28	0	5,4	20	0
PD. Lenguaje	6,8	23	0	6,8	15	0
PD. Matemática	4,8	5	0	5,5	5	0
PD. Historia	5,7	23	0	5,4	15	0
PD. Inglés	6,0	20	0	6,2	15	0
Mecánica/Termodinámica	5,8	5	0	6,7	5	0
PD. Biología	5,4	8	0	5,7	5	0
	Matrícula	28		Matrícula	20	
	Repitencia	1		Repitencia	0	
	Eximidos	1	96%	Eximidos	0	97%

6.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS ENSEÑANZA MEDIA

	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Promedio
Lenguaje	100%	93%	100%	100%	98%
Inglés	96%	93%	96%	100%	96%
Matemática	64%	64%	64%	55%	62%
Historia	100%	96%	100%	100%	99%
Biología	71%	86%	93%	100%	88%
Química	100%	96%	89%	100%	96%
Física	71%	100%			86%
Filosofía			100%	100%	100%
PD Lenguaje			100%	100%	100%
PD Matemática			100%	100%	100%
PD Historia			100%	100%	100%
PD Inglés			100%	100%	100%
PD Mecánica/Termo			100%	100%	100%
PD Biología			100%	100%	100%
Promedio	86%	90%	96%	97%	95%

6.2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1° Y 2°MEDIO

	1° Medio	2° Medio	PROMEDIO
Lenguaje	100%	93%	97%
Inglés	96%	93%	95%
Matemática	64%	64%	64%
Historia	100%	96%	98%
Biología	71%	86%	79%
Química	100%	96%	98%
Física	71%	100%	86%
Promedio	86%	90%	88%



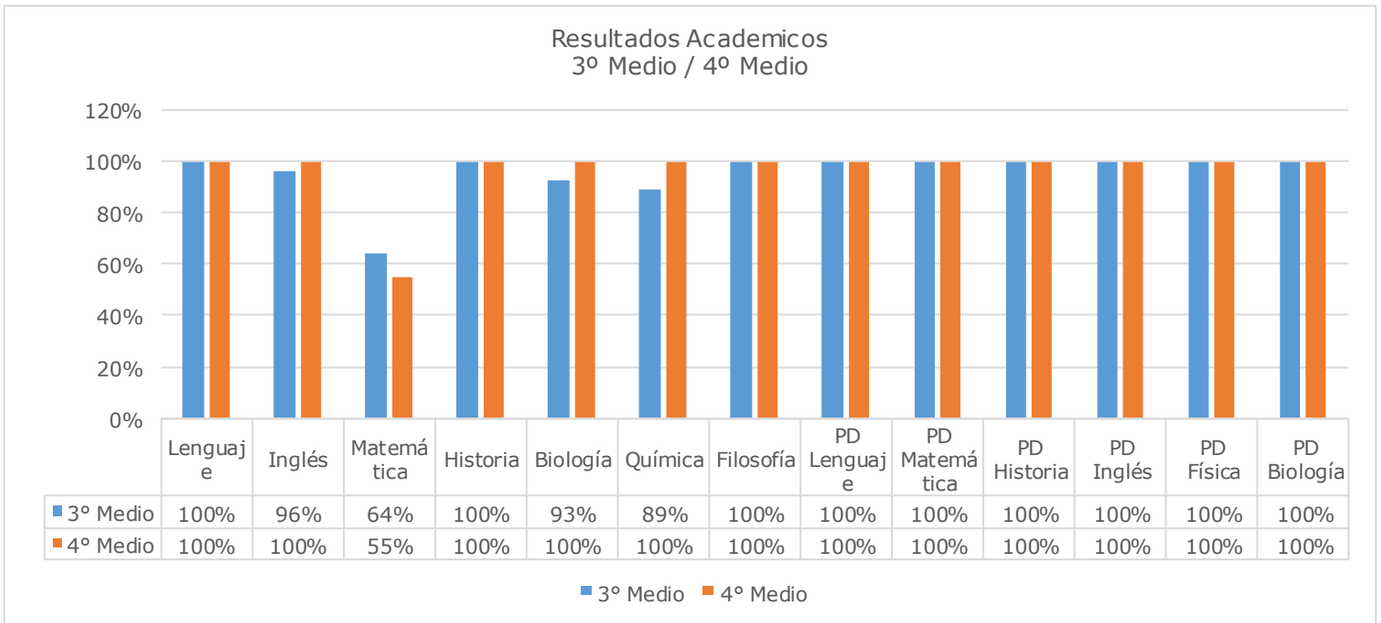
CONCLUSIONES

El curso que obtiene el mayor porcentaje de logro en las asignaturas científico humanistas fue 2° medio con un 90%. Por otro lado 1° Medio no logro la meta.

Cabe mencionar que casi todas las asignaturas se destacaron en el cumplimiento de la meta de aprobación sobre el 90% como promedio en ambos cursos. Sin embargo, las asignaturas de Matemáticas y Biología no cumplieron la meta.

6.2.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3° Y 4°MEDIO

	3° Medio	4° Medio	Promedio
Lenguaje	100%	100%	100%
Inglés	96%	100%	98%
Matemática	64%	55%	60%
Historia	100%	100%	100%
Biología	93%	100%	97%
Química	89%	100%	95%
Filosofía	100%	100%	100%
PD Lenguaje	100%	100%	100%
PD Matemática	100%	100%	100%
PD Historia	100%	100%	100%
PD Inglés	100%	100%	100%
PD Física	100%	100%	100%
PD Biología	100%	100%	100%
Promedio	96%	97%	96%



	Lenguaje	Inglés	Matemática	Historia	Biología	Química	Filosofía	PD Lenguaje	PD Matemática	PD Historia	PD Inglés	PD Física	PD Biología
3° Medio	100%	96%	64%	100%	93%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4° Medio	100%	100%	55%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

CONCLUSIONES

El curso que obtiene el mayor porcentaje de logro en las asignaturas científico humanistas fue 4° medio con un 97% , lo sigue 3°Medio con un 96% de aprobación.

Cabe mencionar que casi todas las asignaturas dieron cumplimiento de la meta del 90% de aprobación en ambos cursos excepto Química y Matemáticas.

7. RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2019

Las siguientes tablas detallan la información del Rendimiento escolar de enseñanza básica y enseñanza media tanto de hombres como mujeres.

N°	Curso	Nombre alumno(a)
1	1° Básico	Jaime Barraza Peña
2	7° Básico	Benjamín González Chamorro
3	1° Medio	Marcelo Solari Granados
4	2° Medio	Catalina Ruz González
5	2° Medio	Constanza Yáñez Peña
6	3° Medio	Constanza Moraga Igor
Total		**6 alumnos**

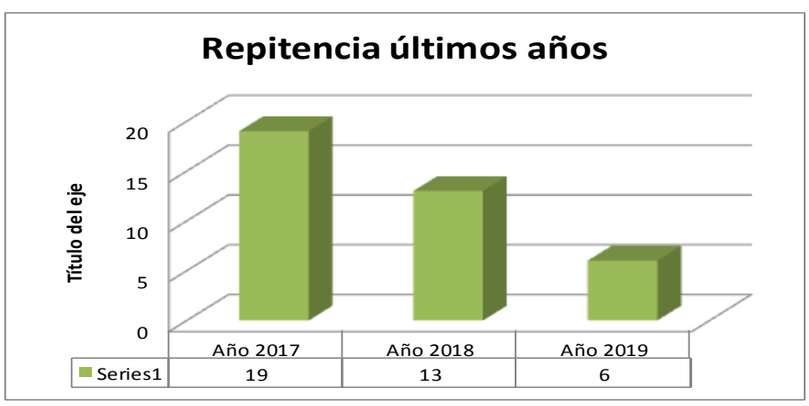
7.1. ENSEÑANZA BÁSICA

	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Matrícula Final	25	22	25	24	30	29	23	16
Retirados	1	0	0	3	1	1	1	1
Promovidos	23	22	25	21	29	28	21	15
Reprobados	1	0	0	0	0	0	1	0

7.2. ENSEÑANZA MEDIA

	1º Medio	2º Medio	3º Medio	4º Medio
Matrícula Final	30	30	29	20
Retirados	2	2	1	0
Promovidos	27	26	27	20
Reprobados	1	2	1	0

8. ALUMNOS REPITENTES AÑO 2019:



La tasa de repitencia ha ido a la baja según los datos obtenidos los tres últimos años. 19 alumnos en el 2017, 13 alumnos en el 2018 y 6 en el 2019.

9. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES:

9.1. Desde la Organización Institucional:

a) Profesor par de Matemática en apoyo a los alumnos de 8° Básico a 4° Medio.
b) Profesor par de Lenguaje en apoyo a los alumnos de 5° a 8° Básico.
c) Apoyo Talleres Pedagógicos en Matemática de 7° Básico a 4° Medio para los alumnos que no optaron a Religión.
d) Articulación de asignaturas con el propósito de mejorar la Comprensión Lectora y las Habilidades Matemáticas.

9.2. Desde la Unidad Técnica Pedagógica:

a) Visitas al aula de E. Básica y E. Media dando a conocer el Reglamento de Evaluación e Informativo Pedagógico.
b) Toma de pruebas pendientes y recalendarizadas por UTP (260 evaluaciones).
c) Citación a apoderados de alumnos con bajo rendimiento académico a partir de mayo.
d) Entrevista a alumnos con bajo rendimiento de sugerencias de hábitos de estudio y recordatorio reglamento evaluación, en relación a promoción y procedimiento para pruebas especiales.
e) Reuniones con equipo Multidisciplinario para realizar seguimiento a los estudiantes con bajo desempeño académico.

9.3. Desde la Orientación:

a) Aplicación Cuestionario Intereses vocacionales y Test Tendencia Artística a 1° Medio.
b) Aplicación de Test de Inteligencias Múltiples a 2° Medio.
c) Charla NEM y Ranking a 1° Medio.
d) Charla interés vocacional y proyecto de vida con 3° y 4° Medio.
e) Test conozco mis habilidades sociales y entrevistas vocacionales a 4° Medio.

9.4. Desde la Psicopedagogía:

a) Apoyo en aula en Lenguaje y Matemática de 1° Básico a 4° Medio.
b) Apoyo grupos psicopedagógicos de los alumnos con evaluación diferenciada.
c) Evaluación Psicopedagógica y derivación a especialistas.
d) Entrevistas a apoderados con entrega de estrategias de hábitos de estudio y organización escolar.
e) Monitoreo de cumplimiento de estrategias acordadas con el apoderado.
f) Apoyo Talleres Pedagógicos en Lenguaje y Matemática de 1° a 4° Básico.

10. TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS, APODERADOS Y DOCENTES.

a) Entrevistas con alumnos y apoderados atendiendo:
- Firma de compromisos académicos a apoderados de alumnos que postulan al establecimiento.
- Entrevistas a apoderados de alumnos que no optaron a Religión o que, si optaron, pero es necesario derivarlos al taller de apoyo de matemática.
- Alumnos con licencias médicas prolongadas entregando calendarizaciones y tomando pruebas cuando lo amerite.
- Certificados médicos con solicitud de término de año anticipado, calendarizando y tomando pruebas en caso que el Equipo Directivo lo estipule.
- Solicitud de documentos emanados por Unidad Técnica como copias de calendarios de pruebas, plan lector, informes de notas parciales mensuales.
- Realizar inducción a portal informático de padres y apoderados Betel para los apoderados de alumnos en riesgo de repitencia.
- Atender a alumnos con inquietudes de fechas y correcciones de pruebas.
- Resolver problemas presentados entre alumnos y docentes.
- Entrevistar a apoderados de alumnos con riesgo de repitencia.

- Notificación a apoderados de alumnos con posible repitencia a partir de agosto.
- Derivar a alumnos con especialistas externos como neurólogo o fonoaudiólogo, sugiriendo entrega de CONNERS para evaluación del especialista, de aquellos alumnos que tengan bajo rendimiento y no han sido diagnosticados.
- Derivar a alumnos a atención psicológica interna y firma de autorización a los apoderados para la intervención.

b) Entrevistas a Docentes atendiendo:
- Solicitud de salidas pedagógicas.
- Consultas por calendarios de pruebas.
- Solicitud de textos docentes, libros plan lector, SIMCE y horarios de clases.
- Inquietudes de los docentes en relación a alumnos con bajo rendimiento e incumplimiento de sus deberes escolares.
- Retroalimentación del cumplimiento de leccionario, planificaciones y observación del desempeño docente.
- Resolver problemas entre docentes y alumnos.

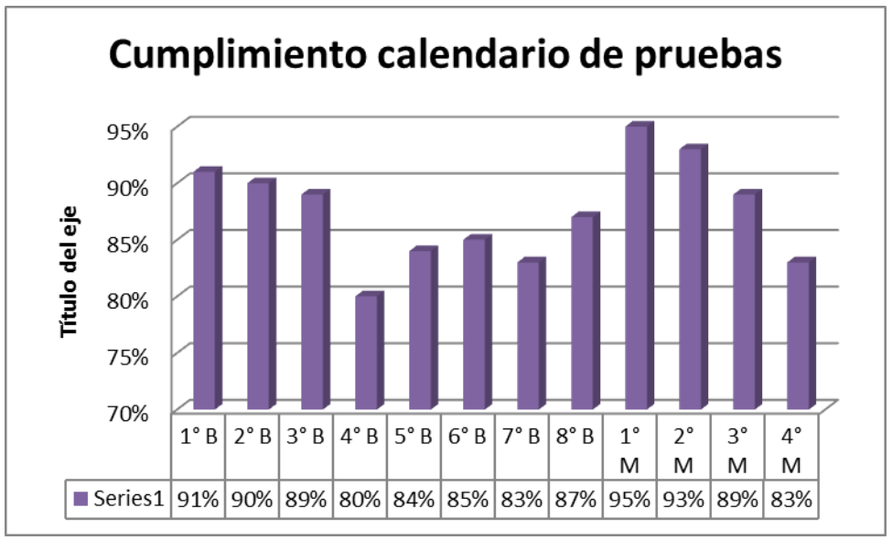
11. CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE PRUEBAS Y CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES.

11.1. CALENDARIO ESCOLAR:

En relación al calendario escolar 2019 se cumplió con un 95,5% con las actividades programadas y fechadas según lista de cotejo aplicada en diciembre del año citado por la Unidad Técnico Pedagógica. Cabe mencionar que algunas de las actividades agendadas, no se pudieron realizar debido a la contingencia nacional.

11.2. CALENDARIO DE PRUEBAS:

Cursos	Porcentaje Pruebas Realizadas según calendario
1° B	91%
2° B	90%
3° B	89%
4° B	80%
5° B	84%
6° B	85%
7° B	83%
8° B	87%
1° M	95%
2° M	93%
3° M	89%
4° M	83%
PROMEDIO	87%



El calendario de pruebas se cumplió en un promedio de un 87%. Se realizó un monitoreo del cumplimiento de las fechas establecidas en el calendario de pruebas enviando recordatorios a los docentes vía e-mail o vía escrita de las fechas de evaluaciones diariamente. Se realizó un ajuste al número de notas para flexibilizar los procesos evaluativos, según solicitud de la Ministra de Educación frente a la contingencia social del país.

12. RESULTADOS SIMCE 2018:

12.1. RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 4° BÁSICO

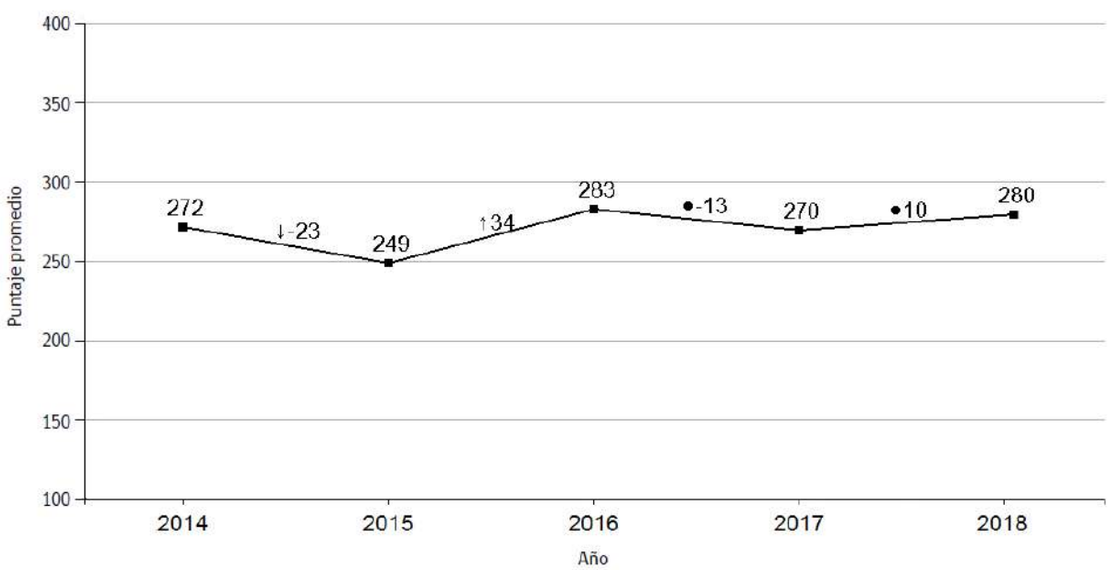
Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Indicador	Metas	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior
Autoestima académica y motivación escolar	**75%**	77	(1 punto)
Clima de convivencia escolar	**76%**	81	(-2 puntos)
Participación y formación ciudadana	**75%**	84	(0 puntos)
Hábitos de vida saludable	**70%**	73	(-3 puntos)

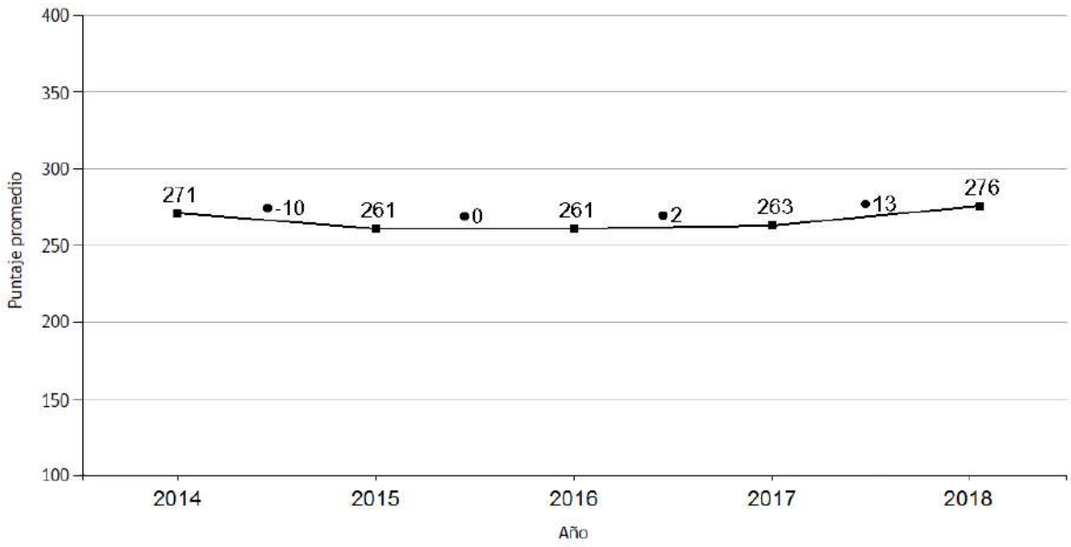
12.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 4º BÁSICO SIMCE 2018

Puntajes promedio 2014-2018 Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

a) LECTURA:



b) MATEMÁTICA:



12.3. RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

6° Básico 2018

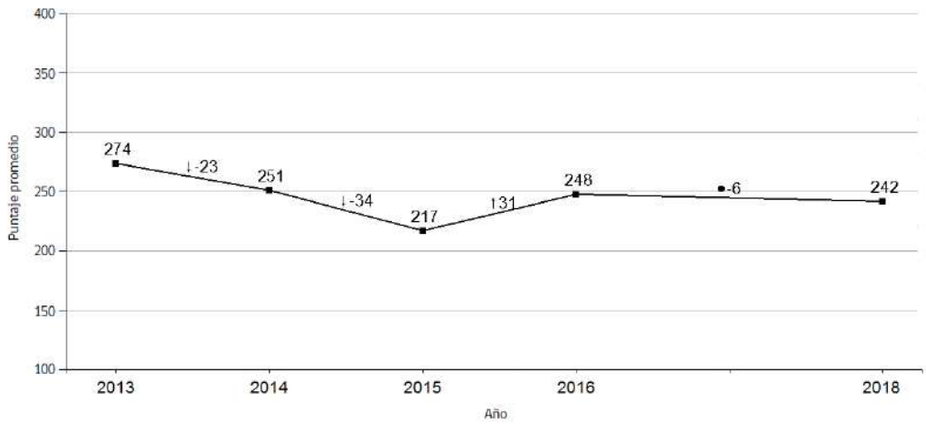
Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Indicador	Metas	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior
Autoestima académica y motivación escolar	**75%**	**78%**	(+4 punto)
Clima de convivencia escolar	**76%**	**77%**	(-2 puntos)
Participación y formación ciudadana	**75%**	**85%**	(+3 puntos)
Hábitos de vida saludable	**70%**	**72%**	(+4 puntos)

12.4 RESULTADOS DE APRENDIZAJE 6º BÁSICO SIMCE 2018

Puntajes promedio 2013-2018 Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

a) LECTURA:



b)MATEMÁTICA

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
286	•-15	271	/	260*	/	273	↓-22	251

c) CIENCIAS NATURALES

Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6º básico 2014- 2018

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2018	Variación 2014- 2018
Ciencias Naturales	274	242	↓ -32

12.5. RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2° MEDIO 2018

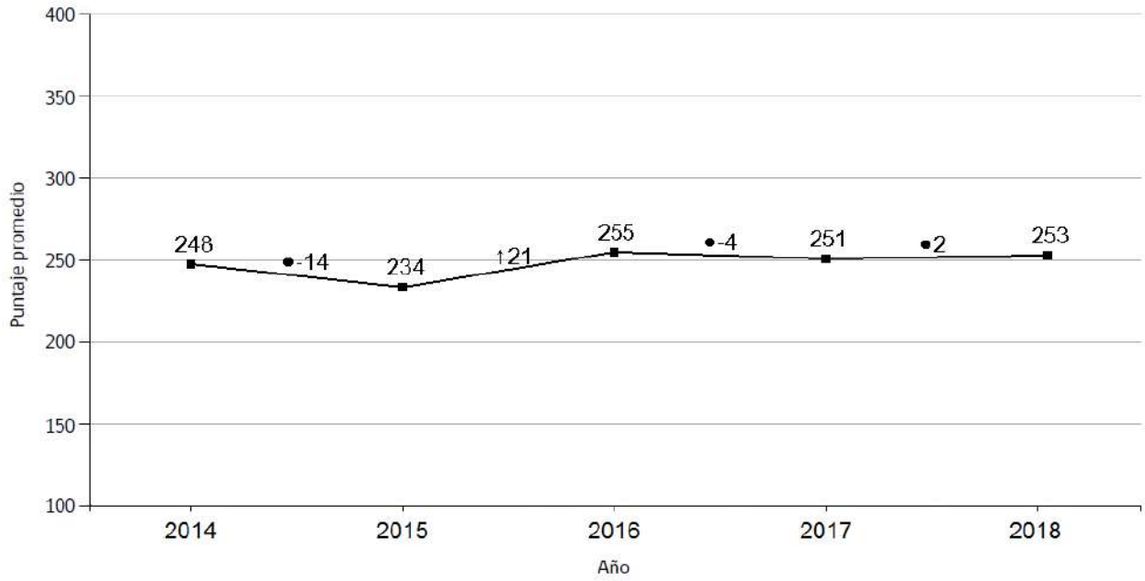
Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Indicador	Metas	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior
Autoestima académica y motivación escolar	**75%**	**68%**	(-7 puntos)
Clima de convivencia escolar	**76%**	**72%**	(-9 puntos)
Participación y formación ciudadana	**75%**	**73%**	(-9puntos)
Hábitos de vida saludable	**70%**	**66%**	(-9 puntos)

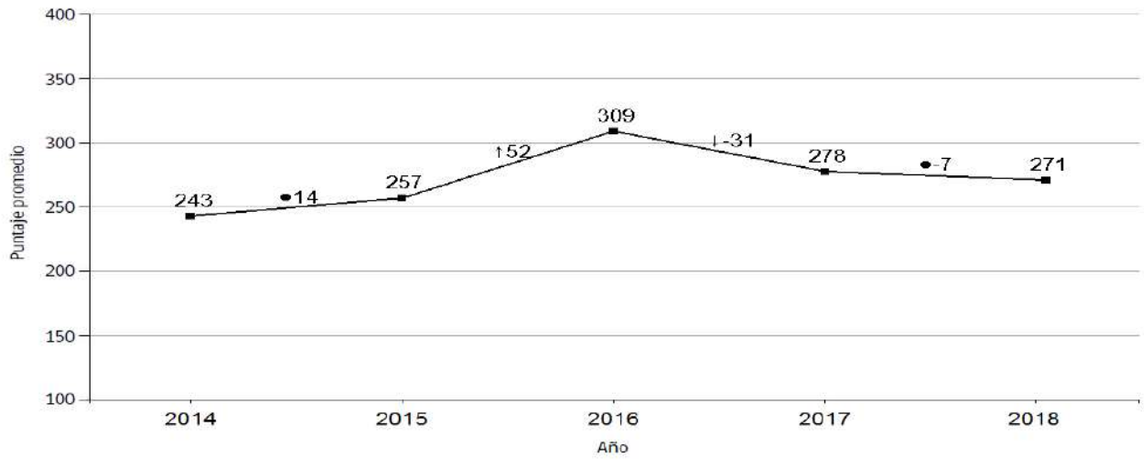
12.6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2º MEDIO SIMCE 2018

Puntajes promedio 2014-2018 Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

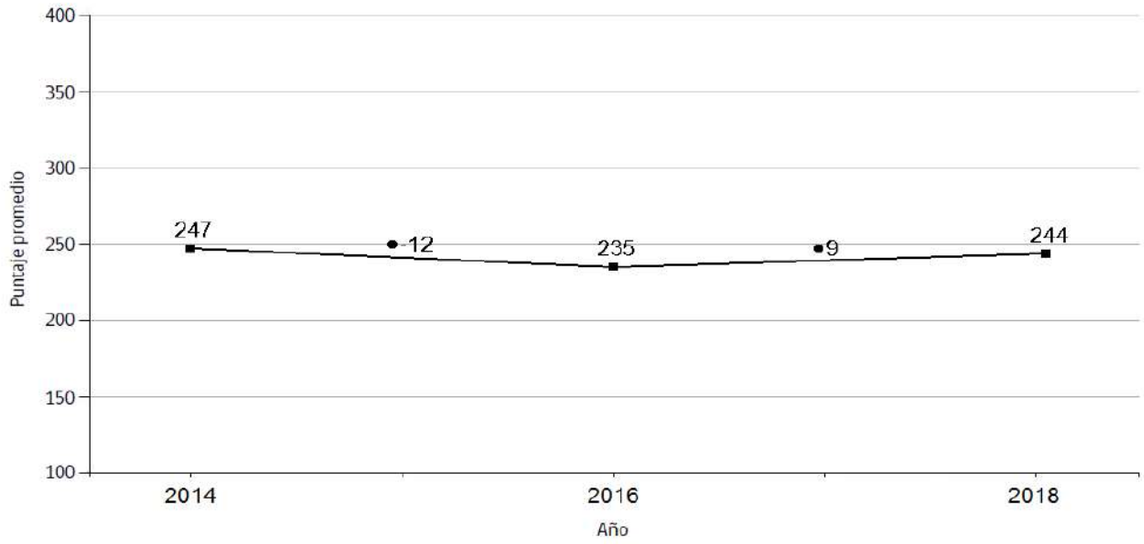
a) LECTURA:



b) MATEMÁTICA:



c) CIENCIAS NATURALES



12.7. RESULTADOS SIMCE Y CUMPLIMIENTO DE METAS:

SIMCE 2018									
Meta	Asignatura	Puntaje Nacional	Puntaje colegio	Diferencia Pje. Nación	Diferencia 2017 o 2014	Nivel adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Cumple Meta
4° BÁSICO 5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE. 60% del alumnado concentrados en los Niveles adecuado y elemental.	Lenguaje	**271**	**280**	**+9**	**+10**	**58,3%**	**16,7%**	**25%**	**SÍ puntaje** **SÍ niveles 75%**
	Matemática	**260**	**276**	**+16**	**+13**	**25%**	**54,2%**	**20,8%**	**SÍ puntaje** **SÍ niveles 79,2%**
6° BÁSICO 5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE. 60% del alumnado concentrados en los Niveles adecuado y elemental.	Lenguaje	**250**	**242**	**- 8**	**-6**	**28%**	**24%**	**48%**	**NO puntaje** **NO niveles 52%**
	Matemática	**251**	**251**	**0**	**-22**	**24%**	**36%**	**40%**	**NO puntaje** **SÍ niveles 60%**
	Ciencias	**253**	**242**	**-11**	**-32**	**-**	**-**	**-**	**NO puntaje**
2° MEDIO 5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE. 60% del alumnado concentrados en los Niveles adecuado y elemental.	Lenguaje	**249**	**253**	**+4**	**+2**	**-**	**-**	**-**	**NO puntaje**
	Matemática	**264**	**271**	**+7**	**-7**	**-**	**-**	**-**	**SÍ puntaje**
	Ciencias	**243**	**244**	**+1**	**+9**	**-**	**-**	**-**	**NO puntaje**

ANÁLISIS:

En el año 2018, cinco pruebas se encuentran sobre el promedio Nacional:

1. 4°Básico Lenguaje (+9 puntos)
2. 4°Básico Matemática (+16 puntos)
3. 2°Medio Lenguaje (+4 puntos)
4. 2°Medio Matemática (+7 puntos)
5. 2°Medio Ciencias (+1 puntos)

Además, se puede visualizar que tres pruebas tuvieron puntajes superiores al año anterior:

1. 4°Básico Matemática (+13 puntos)
2. 4°Básico Lenguaje (+10 puntos)
3. 2°Medio Lenguaje (+2 puntos)
4. 2°Medio Ciencias (+9 puntos)

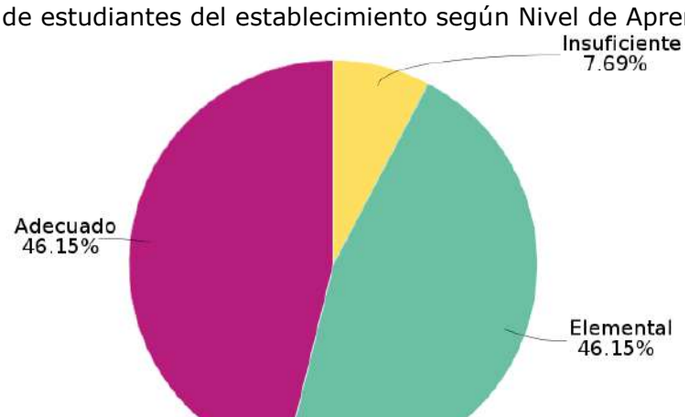
El curso que logró cumplir la meta por puntaje y niveles de aprendizaje fue el cuarto básico en las pruebas de Lenguaje y Matemática. El segundo medio en la prueba de matemática logró la meta establecida.

13. EVALUACIÓN PROGRESIVA:

13.1. SEGUNDO BÁSICO:

Resultados según Estándares de Aprendizaje El Gráfico 1 muestra los logros de aprendizaje en comprensión lectora demostrados por los estudiantes de su establecimiento, según los niveles de los Estándares de Aprendizaje de Lectura de 2° básico.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes del establecimiento según Nivel de Aprendizaje

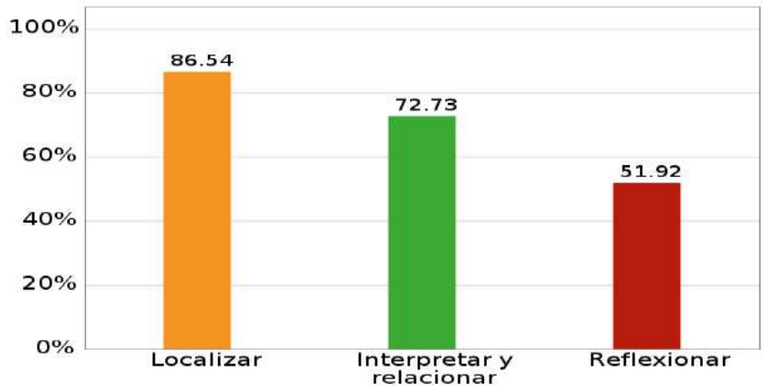


En este momento del año, el 7,69 % de los estudiantes de 2° básico del establecimiento demuestra un Nivel de Aprendizaje Insuficiente, el 46,15% de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Elemental y el 46,15% de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Adecuado. Para conocer en qué Nivel de Aprendizaje se encuentra cada estudiante, revise el Gráfico 6 del reporte de Resultados por curso dirigido al equipo docente.

13.1.2. Resultados según habilidades de comprensión lectora

El Gráfico 2 muestra el porcentaje de logro promedio de los estudiantes de 2° básico del establecimiento en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar.

Gráfico 2. Porcentaje de logro promedio del establecimiento según habilidad de comprensión lectora



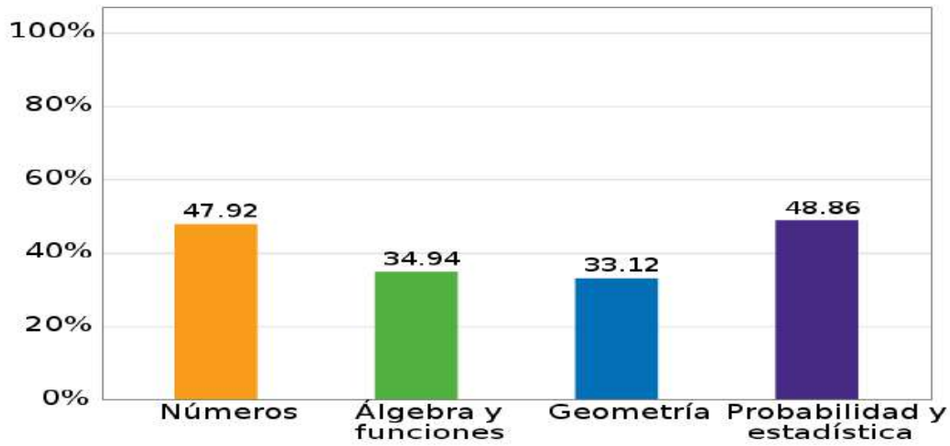
En este momento del año, los estudiantes de 2° básico del establecimiento tienen un 86,54% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Localizar. Además, presentan un 72,73% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Interpretar y relacionar y un 51,92% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Reflexionar.

Comparativamente al año 2018, la habilidad de Localizar está sobre el 6,25% en comparación al año 2017 y 24,04% sobre la habilidad de Reflexionar.

13.2. SÉPTIMO BÁSICO:

Resultados del establecimiento según ejes curriculares. El Gráfico 1 muestra el porcentaje de logro promedio de los estudiantes del establecimiento en cada uno de los ejes curriculares que evalúa la prueba de monitoreo.

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del establecimiento según eje curricular



En estos momentos del año, los estudiantes del establecimiento demuestran un 47,92% de logro promedio en el eje de Números, un 34,94% de logro promedio en el eje de Álgebra y funciones, un 33,12% de logro promedio en el eje de Geometría y un 48,86% de logro promedio en el eje de Probabilidad y estadística.

Comparativamente al año 2018, el eje de Números está sobre el 10,83% en comparación al año 2017 y 10,04% sobre el eje de probabilidades y estadística.

14. ESTRATEGIAS HABILIDADES DE LA COBERTURA CURRICULAR SIMCE

Lineamientos de trabajo institucional, respecto a las habilidades:

A continuación, se presentan los lineamientos de trabajo que el establecimiento dispuso para la aplicación de Habilidades Curriculares 2019.

Objetivo General:
Desarrollar habilidades y competencias cognitivas relacionadas que permitan evidenciar los aprendizajes esperados de cada una de las áreas temáticas (lenguaje, matemática, ciencias sociales y naturales).

Objetivos Específicos:
Aumentar el puntaje promedio de los resultados obtenidos por el Colegio.
Generar espacios institucionales para el desarrollo de las estrategias de cada una de las áreas sujetas a evaluación de habilidades en las Reflexiones Pedagógicas.
Generar estrategias de trabajo en clases para desarrollar las habilidades en las diferentes asignaturas sujetas a las mediciones externas.
Desarrollar y optimizar las competencias de comprensión lectora y escritura, de pensamiento científico y de lógica -matemática.
Familiarizar a los estudiantes con el tipo de instrumentos de evaluación aplicados externamente.

Metas:
Aumentar el porcentaje de logro de los estudiantes en los niveles elemental y adecuado.
Aplicar metodologías de enseñanza que desarrollen las competencias y habilidades medidas en las evaluaciones externas.
Instalar una metodología de trabajo que refuerce y optimice el trabajo de preparación de las evaluaciones externas en cada una de las áreas temáticas.

Estrategias:

1. Ensayos en los niveles en que se aplicará las pruebas externas.
- Se realizarán ensayos mensuales durante el año en cada uno de los niveles.

- Los resultados obtenidos serán dados a conocer a cada una de las docentes que imparten la asignatura en una planilla Excel en la cual se detallará los resultados por preguntas y por alumnos, con el panorama de rendimiento general del curso.
- Sobre la base de los resultados obtenidos en dichos ensayos se implementarán estrategias que buscarán reforzar el trabajo en habilidades y superar dificultades conceptuales evidenciadas en aquellas preguntas descendidas.
- Estas estrategias serán desarrolladas al interior de la sala de clases.

2. Aplicación de Ensayos de habilidades.
- Su propósito es aplicar controles tendientes a monitorear el desarrollo o logro de los aprendizajes, como también detectar y reforzar las debilidades de los estudiantes desde lo conceptual y procedimental.
- Estos controles serán aplicados con hoja de respuestas, preguntas de selección múltiple y otras de respuesta abierta. Todo lo anterior se trabaja en contexto de sala de clases.

3. Enseñanza de Habilidades de Comprensión Lectora a través de la entrega de libros de estrategia de comprensión lectora de la editorial SM y a la recopilación del material que posee la Unidad Técnico Pedagógica.
- Se entrega además a los docentes libros de habilidades matemáticas de SM y TEAS de Santillana, preparación de habilidades de editorial Bibliográfica y a la recopilación del material que posee la Unidad Técnico Pedagógica.

4. Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Diversas en las áreas de lenguaje y matemática.
- A partir del mes de marzo, en el contexto del trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizajes, se desarrollan talleres de reforzamiento y apoyo pedagógico y en habilidades en las áreas de lenguaje y matemática.
- Estos talleres, desarrollados por docentes de la institución (Muriel Sanhueza, Marcela Garrido y Guillermo Aillón) y con una frecuencia de una sesión semanal, serán realizados dentro o fuera del horario de clases, según sea el nivel de educación.
- A través de esta estrategia se busca apoyar de manera más personalizada a los alumnos que evidencian menores niveles de logros de aprendizajes en el nivel que cursan.

5. Establecimiento de acciones tendientes a fortalecer aprendizajes de calidad en los estudiantes.

- En el plan de estudio está contemplado una hora de taller de habilidades matemáticas a partir de 5º año Básico a 8° Básico, en el cual se potenció el EJE de Datos y probabilidades. La misma acción se realizó en enseñanza media, potenciando las horas de matemática con el taller de Resolución de problemas.
- Se establecerán estrategias de aprendizaje tendientes a desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión de lectura: localizar información explicita, relacionar-interpretar - sintetizar información implícita, reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.
-Se trabaja la estrategia de lectura silenciosa, colectiva o en voz alta para contribuir al gusto por la lectura, la atención, concentración y velocidad lectora.
-Se complementa la adquisición del plan lector de 1º Básico a 4° Medio para que cada alumno tenga acceso al texto de lectura complementaria.

15. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN EL AÑO 2019

En el año 2019, se llevaron a cabo, un número considerable de reflexiones, donde se presentaron y analizaron temas relevantes pedagógicos, los cuales se detallan a continuación:

01 DE MARZO 2019: Jornada de planificación y organización inicio año escolar 2019

I Planificación y organización curricular
1. Bienvenida y presentación de la jornada de trabajo.
2. Organización de los procesos e implementación de planes y programas
3. Revisión análisis educativos de las mediciones internas (pruebas globales), mediciones externas (Simce evaluación progresiva y PSU)
II Revisión y puesta en común PEI-PME
III Elaboración planificación semestral

15 DE MARZO 2019: Resultados de PSU, Derivación alumnos para apoyo pedagógico

05 DE ABRIL 2019: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: CURRICULAR (EJE LENGUAJE Y MATEMÁTICA)

ESTRATEGIAS ACORDADAS:

1. NÚMERO DE PALABRAS POR CURSO EN VELOCIDAD LECTORA

Las velocidades aceptables al finalizar cada curso son las siguientes:

1º Básico: 38 palabras por minuto
2º Básico: 64 palabras por minuto
3º Básico: 88 palabras por minuto
4º Básico: 111 palabras por minuto
5º Básico: 136 palabras por minuto
6º Básico: 161 palabras por minuto
7º Básico: 174 palabras por minuto
8º Básico: 174 palabras por minuto

2. ESTRATEGIAS QUE SE SUGIEREN DURANTE EL AÑO

- ✓ En parejas: tutor y lector (por turnos).
- ✓ Se presenta el texto individualmente.
- ✓ Uno lee y el tutor monitorea la lectura, cuenta las palabras y las registra.
- ✓ El registro visualizado en la sala.
- ✓ Todos los días al inicio de la clase.
- ✓ Motivar para superarse a sí mismos.
- ✓ Ubicar en parejas a un lector rápido y uno lento.
- ✓ Se asigna un seis, seis coma cinco o un siete parcial a aquellos alumnos que obtiene velocidad media alta, rápida, muy rápida o fluida.
- ✓ Reconocimiento público durante el día del libro para los alumnos que han obtenido categoría muy rápida anual.
- ✓ Medir velocidad Lectora mensualmente por Coordinadora SEP.

3. TRABAJO REALIZADO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE.

3.1. Ensayos en los niveles en que se aplicará las pruebas externas.
- ➢ Se realizaron ensayos mensuales durante el año en cada uno de los niveles.
- ➢ Los resultados obtenidos se dan a conocer a cada una de los docentes que imparten la asignatura en una planilla Excel en la cual se detalla los resultados por preguntas y por alumnos, con el panorama de rendimiento general del curso.
- ➢ Sobre la base de los resultados obtenidos en dichos ensayos se implementan estrategias que buscan reforzar el trabajo en habilidades y superar dificultades conceptuales evidenciadas en aquellas preguntas descendidas.
- ➢ Estas estrategias serán desarrolladas al interior de la sala de clases.

3.2. Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de matemática.
- ➢ A partir del mes de marzo, en el contexto del trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizajes, se desarrollan talleres de reforzamiento y apoyo pedagógico y en habilidades en matemática.
- ➢ Estos talleres, desarrollados por docentes de la institución (Muriel Sanhueza, Marcela Garrido y Guillermo Aillón) con una frecuencia de una sesión semanal, son realizados dentro del horario de clases, según sea el nivel de educación.
- ➢ A través de esta estrategia se busca apoyar a los alumnos que evidencian menores niveles de logros de aprendizajes en el nivel que cursan.

3.3. Apoyo de profesor par de 8º básico a 4º medio.
3.4. Renovación de textos del plan lector de 1° Básico a 4° Medio.

3.5. Adquisición de nuevos textos de Preparación para la PSU de Matemática en los Talleres de Apoyo en Matemática.
3.6. Adquisición de libros de Comprensión lectora para los alumnos de 2° a 7° Básico y de 2° Medio de la editorial SM, dejando consignado una vez a la semana la utilización del texto en el horario de clase.
3.7. Capacitación de la Editorial SM en Evaluación de los Aprendizajes.
3.8. Se asigna un seis, seis comas cinco o un siete parcial a aquellos alumnos que obtienen velocidad media alta, rápida y muy rápida al término de cada semestre.
3.9. Continúa la encargada de biblioteca quien atiende la biblioteca durante los recreos.

26 DE ABRIL 2019: Eje lenguaje: Análisis de Resultados y Estrategias comprensión lectora en 1° Ciclo Básico

PROYECCIONES CON DOCENTES DE MEJORA EN MEDICIONES SEP EN COMPRENSIÓN LECTORA Y HABILIDADES MATEMÁTICAS PARA EL AÑO 2019.

Una vez revisados y analizados los resultados de los alumnos en las habilidades de Comprensión Lectora y Matemática, se presenta a continuación la propuesta que presentan los docentes para mejorar las habilidades descendidas, se sugieren acciones que deben permanecer para el año 2019 y las que se deben incorporar:

1°CICLO
1. Integrar al horario de las asignaturas las habilidades de comprensión lectora y matemáticas.
2. Incorporar el trabajo con los libros de comprensión lectora SM en todos los niveles.
3. Plan de lectura silenciosa sostenida: aplicada por todos los estamentos de la unidad educativa de 08:00 a 08:10 todos los días.
4. Incorporar más habilidades lúdicas en cada asignatura.
5. Considerar el seguimiento de atención psicopedagógica a alumnos de prebásica.
6. Mantener los talleres de reforzamiento pedagógico, atención psicopedagógica a los niños con NEE. Incorporar el cálculo mental en matemática a lo menos una vez a la semana.

3 DE MAYO 2019 Eje lenguaje: Análisis de Resultados y Estrategias comprensión lectora de 7° básico a 4° medio

2°CICLO
1. Retomar las reuniones de reflexión por eje y luego analizar las estrategias.
2. "Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente", sistematizar más de una vez al mes, debería constituirse en una práctica sistematizada en el tiempo con monitoreo.
3. Incorporar debates o foros o mesas redondas. (grupos de debate, concursos intra e interescolares)
4. Dramatizar personajes con aportes a la humanidad. (investigación- acción)
5. Articulación del Currículo. (Proyectos de Aula, Proyectos por Áreas.)
6. Elaborar un diario de vida o cuentos, fábulas. (Estimular la producción literaria)
7. Manejar las cuatro operaciones matemáticas básicas desde el nivel anterior, afianzar el lenguaje interpretativo, sistematizar la comprensión lectora desde todas las asignaturas del currículo, como práctica sistemática.
8. Monitoreo y seguimiento de las acciones de mejora para el 2019.

E. MEDIA
1. Hay que evaluar si los logros de aprendizaje son visibles al término de año escolar con mejora en su rendimiento al término del año escolar.
2. Centrarse en los alumnos en talleres de apoyo para alumnos talentosos o aventajados, para preparación PSU.
3. Psicopedagoga debe estar en aula en enseñanza media apoyando asignatura de lenguaje y matemáticas y otras asignaturas en lo posible
4. Las horas de taller se han redirigido en apoyo de la asignatura de matemática, en relación a destinar las horas para cubrir los contenidos necesarios del plan de estudio de matemática.
5. En Desarrollo Léxico focalizar los refuerzos de los contenidos en gramática y aumentar el vocabulario.
6. Se sugieren reuniones durante el semestre del eje de lenguaje y matemáticas para consensuar puntos en común.

07 DE JUNIO PROPUESTA PARA ELABORACIÓN DE ENSAYOS

¿Cómo elaborar ensayos?

Algunas consideraciones para la elaboración de este tipo de material.

- Es requisito fundamental para su elaboración realizar un proceso de investigación acerca del tema a tratar. Para que la lectura resulte fecunda es conveniente realizarla en actitud de trabajo; es una lectura de estudio.
- Es recomendable subrayar y destacar las ideas. El subrayado se hace ubicando las ideas principales de los autores a modo de resumen. Esto servirá para fundamentar el ensayo con textos o frases textuales –tal como lo expresan los autores- utilizando en las citas comillas. Para cada cita se señala una nota a pie de página.
- Analizar la información. El análisis consiste en la clasificación de la información, en ordenarla para entenderla.
- La síntesis e interpretación es el paso más importante, pues consiste en apropiarse y "manejar" el concepto, la idea y al mismo tiempo poder expresarla en forma oral o por escrito, utilizando un estilo propio.
- Finalmente el comentario es un aporte personal, que va acompañado de reflexiones, críticas, comentarios y propuestas.

14 DE JUNIO 2019: Grupo Focalizado 3° medio

ACCIONES	ALUMNOS	SUGERENCIAS	ACUERDOS
1. Charla con el curso sobre el Reglamento Evaluación: ➢ Promoción ➢ Bonificación ➢ Eximición ➢ Pruebas Especiales	Todos(as)	No hay	Se realizará la segunda charla en el mes de Julio.
2. Entrevista de profesores de asignaturas con alumnos que presentan dos o más notas insuficientes.	Falta Alexandra Bruna Contanza Moraga	Se derivan a los alumnos según las asignaturas insuficientes.	**1. Alexandra Bruna**, será citada por José H. **2. Alonso Jara**, será citado por Juan Pablo por ausencias. **3. Belén Avendaño** será citada por María Paz. **4. Constanza Moraga** será citada por Héctor y luego José. **5. Felipe Pereira**, será citado por José. **6. Krihna Holm**, será citada por Luis. **7. Pablo Salinas,** citará Alejandra.
3. Entrevista de UTP a alumnos repitentes que vuelven a estar en riesgo de repitencia.	Vicente Toledo (asiste)	UTP citará a nuevos alumnos.	**Esteban Pizarro** y **Alexandra Bruna** serán citados por UTP.
4. Charla alumnos con bajo rendimiento.	Asisten Vicente Toledo Krishna Holm Felipe Pereira Isis Saavedra Alonso Jara Alexandra Bruna Belén Avendaño Constanza Moraga Esteban Pizarro Pablo Salinas	No hay	Se realizará una segunda sesión en el mes de agosto.
5. Entrevista alumnos con promedio sobre 6,0	Asiste: Dennise Véliz Axel Guerrero Camila Pérez Ricardo Ordenes	Se invita a los alumnos a participar de los talleres de PSU **Martes matemática** de 16:30 a 17:30 **Jueves Lenguaje** de16:30 a 17:30	

6. Derivación a especialista	Vicente Toledo	Neurólogo y apoyo de Carelia	
	Alonso Jara	Se deriva a Carelia	Se sugiere monitorear ausencias.
	Felipe Pereira	Se deriva a Carelia	
	Krihna Holm	Se deriva a Psicopedagoga (Lesly)	
	Pablo Salinas	Se deriva a Carelia	
	Constanza Moraga	Se solicita retomar atención entregada durante el mes de marzo por Carelia	
7. Cambio de puestos.	Todos	Se sugiere hacer una distribución nueva de los puestos.	

08 DE AGOSTO 2019: Ejes de lenguaje y Matemáticas

a) RESULTADOS HABILIDADES MATEMÁTICAS, COMPRENSIÓN LECTORA, VELOCIDAD LECTORA Y MEDICIONES INTERNAS.

b) MONITOREO DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS

1°CICLO
1. Integrar al horario de las asignaturas las habilidades de comprensión lectora y matemáticas.
2. Incorporar el trabajo con los libros de comprensión lectora SM en todos los niveles.
3. Plan de lectura silenciosa sostenida: aplicada por todos los estamentos de la unidad educativa de 08:00 a 08:15 todos los días.
4. Incorporar más habilidades lúdicas en cada asignatura.
5. Considerar el seguimiento de atención psicopedagógica a alumnos de prebásica.
6. Mantener los talleres de reforzamiento pedagógico, atención psicopedagógica a los niños con NEE. Incorporar el cálculo mental en matemática a lo menos una vez a la semana.
7. Implementar el uso de biblioteca de aula.
8. Monitorear la velocidad lectora en aula una vez a la semana.
9. Mantener panel de Velocidad Lectora del curso (velocímetro)
10. Apoyo Psicpopedagoga en aula.
11. Monitoreo Evaluación Progresiva 2° Básico Lenguaje.
12. Monitoreo Velocidad Lectora por coordinadora SEP.
13. Intervención de UTP en reuniones de apoderados por velocidad lectora 2° Básico y Plan Leo 1° Básico.
14. Visita a la Biblioteca Municipal.

2°CICLO
1. Retomar las reuniones de reflexión por eje y luego analizar las estrategias.
2. "Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente", sistematizar más de una vez al mes, debería constituirse en una práctica sistematizada en el tiempo con monitoreo.
3. Incorporar debates o foros o mesas redondas. (grupos de debate, concursos intra e interescolares)
4. Dramatizar personajes con aportes a la humanidad. (investigación-acción)
5. Articulación del Currículo. (Proyectos de Aula, Proyectos por Áreas.)
6. Elaborar un diario de vida o cuentos, fábulas. (Estimular la producción literaria)
7. Manejar las cuatro operaciones matemáticas básicas desde el nivel anterior, afianzar el lenguaje interpretativo, sistematizar la comprensión lectora desde todas las asignaturas del currículo, como práctica sistemática.
8. Implementar el uso de biblioteca de aula.
9. Monitorear la velocidad lectora en aula una vez a la semana.
10. Aplicación de quiz de matemática y/o lenguaje.
11. Mantener panel de Velocidad Lectora del curso (velocímetro)
12. Apoyo Psicpopedagoga en aula.
13. Apoyo Profesor para en Lenguaje y Matemática.
14. Incorporación profesora Matemática a la Red del Departamento Provincial.
15. Monitoreo Evaluación Progresiva 7° Básico matemática.
16. Monitoreo Velocidad Lectora por coordinadora SEP.
17. Visita a la Biblioteca Municipal.

E. MEDIA
1. Centrarse en los alumnos en talleres de apoyo para alumnos talentosos o aventajados, para preparación PSU.
2. Psicopedagoga debe estar en aula en enseñanza media apoyando asignatura de lenguaje y matemáticas y otras asignaturas en lo posible
3. Las horas de taller se han redirigido en apoyo de la asignatura de matemática, en relación a destinar las horas para cubrir los contenidos necesarios del plan de estudio de matemática.
4. En Desarrollo Léxico focalizar los refuerzos de los contenidos en gramática y aumentar el vocabulario.
5. Incorporar las especificaciones a los alumnos para la elaboración de Ensayos.
6. Incorporar las especificaciones a los alumnos para la elaboración de Trabajos Escritos.
7. Incorporar taller para alumnos aventajados (PSU Lenguaje y Matemática)
8. Apoyo Psicpopedagoga en aula.
9. Apoyo Profesor para en Matemática.
10. Entregar vocabulario conceptual matemático.

c) REVISIÓN DE DERIVACIÓN ALUMNOS APOYO PEDAGÓGICO

d) ENTREGA DE RECOMENDACIONES DE PSICOPEDAGOGÍA A LOS ALUMNOS CON NED

9 de agosto 2019: JORNADA DE EVALUACIÓN I SEMESTRE ANÁLISIS DOCENTES DE LOS RESULTADOS DE LAS MEDICIONES INTERNAS:

I. HABILIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICA POR LEY SEP

1. **¿Cuáles son las habilidades en Comprensión lectora que cumplen la meta de aprendizaje y en qué curso?**

1°CICLO
1° B reflexión sobre el texto, extracción implícitas, extracción explicación, desarrollo de la lectura inicial.
2° B: reflexión sobre el texto, extracción implícitas, extracción explicación, reconocimiento de funciones gramaticales.
3°B: reflexión sobre el texto, extracción implícitas, extracción explicación, reconocimiento de funciones gramaticales.
4°B: reflexión sobre el texto, extracción implícitas, extracción explicación, reconocimiento de funciones gramaticales.

2°CICLO
Los siguientes cursos cumplen la meta en todas las habilidades de Comprensión Lectora evaluadas: **5° - 6° - 8° básico.**

2. ¿Cuáles son las habilidades en Comprensión lectora que tienen un bajo desempeño?

1°CICLO
NO APLICA.

2°CICLO
EXTRACCIÓN IMPLÍCITA en **7° Básico** tiene un bajo desempeño con un 59 % de logro.

3. ¿Cuáles son las habilidades en Matemática (son ejes) que cumplen la meta de aprendizaje y en qué curso?

1°CICLO
1°B: números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades.
2°B: números y operaciones, geometría, medición, datos y probabilidades.
3°B: números y operaciones, patrones y algebra, geometría.
4°B: números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades.

2°CICLO
5° Básico: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría y datos y probabilidades.
7° Básico: patrones y álgebra
8° Básico: geometría y datos y probabilidades.

4. ¿Cuáles son las habilidades en Matemática que tienen un bajo desempeño?

1°CICLO
No aplica 1°B, 3°B, 4°B.
2°B patrones y algebra.

2°CICLO
5° básico: medición
6° básico: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades.
7° básico: números y operaciones, geometría, medición, datos y probabilidades.
8° básico: números y operaciones, patrones y álgebra.

5. ¿Qué factores pedagógicos pueden estar influyendo en los aprendizajes de los estudiantes?

1°CICLO
Mejoría en la elección de contenidos de parte de los profesores de la asignatura, debe ser consecuente con lo que se está trabajando.
En lenguaje, disminución de la cantidad de texto en las pruebas y cantidad de ítems en la prueba.
Entrega de los temarios de prueba.

2°CICLO
En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, las estrategias pedagógicas que se han utilizado en comprensión lectora son beneficiosas para lograr buenos resultados en las evaluaciones debido a la motivación que ha generado el material en los estudiantes (libro SM). Además, los controles de velocidad lectora, lectura silenciosa y modelada, biblioteca de aula junto con el apoyo constante del departamento de Psicopedagogía y profesor par.

En cuanto a la asignatura de Matemáticas, las estrategias pedagógicas como trabajar en parejas o con tutores han logrado buenos resultados en los estudiantes, además del apoyo constante del departamento de Psicopedagogía y profesor par tanto dentro como fuera del aula.
Los factores pedagógicos que pueden estar influyendo en los bajos logros en las evaluaciones y específicamente en el aprendizaje efectivo de los estudiantes son:

- Falta de hábitos de estudio
- Autoestima académica
- El apoyo del hogar

II. MEDICIONES INTERNAS Y PRUEBAS GLOBALES

1. ¿Cuál es el porcentaje de logro por curso con mejor desempeño?

1°CICLO
1°B: 96% Ciencias naturales
2°B: 82% Matemática y Cs. sociales.
3°B: Inglés 87%, matemática 84%
4°B: Ciencias naturales 77%.

2° CICLO
5° Básico: Inglés 89 %
6° Básico: Ciencias Naturales 60 %
7° Básico: Lenguaje 90 %
8° Básico: Lenguaje 66 %

E. MEDIA
Cuarto medio 44% de logro de desempeño.

2. ¿Cuál es el porcentaje de logro por curso con bajo desempeño?

1°CICLO
1°B: no aplica.
2°B: lenguaje 68%. (meta 70%)
3°B lenguaje 45%, (meta 60%)

4°B: lenguaje 59%, cs. sociales 41% matemática 55%(meta60%)

2°CICLO
5° Básico: Ciencias Naturales 36 %
6° Básico: Ciencias Sociales 32 % - Matemáticas 32 %
7° Básico: Ciencias Sociales 14 %
8° Básico: Ciencias Sociales 27 % - Ciencias Naturales 27 %

E. MEDIA
Tercero medio 28% de logro por desempeño.

3. ¿Qué estrategias innovadoras se podrían desarrollar para impulsar la mejora de los resultados que presentan mayores desafíos?

1°CICLO
1. Aumentar cantidad de horas asignadas a la Asignatura de Lenguaje y Comunicación en todos los niveles (ideal diariamente)
2. Usar un libro de estrategias de comprensión lectora para1°B.
3. Implementar el LIBRO VIAJERO (Bolso de lectura en 1er ciclo)

2° CICLO
Integrar diversas tecnologías dentro del aula junto con material didáctico, utilizar distintos instrumentos evaluativos para enfocarse en los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes e incentivar autoestima académica.

E. MEDIA
*Como recomendación, el colegio podría buscar un método con respecto al uso del celular en clases. Se podría trabajar desde todos los estamentos educativos.
*También se podrían hacer charlas con respecto al uso del celular a todos, con la finalidad de llegar a un acuerdo con respecto a su uso en las salas de clases de manera colegiada. Se considera hacer un compromiso y una votación democrática a nivel de apoderados y alumnos.
*Es necesario tomar medidas con respecto a las ausencias reiteradas de los estudiantes, luego de la hora de almuerzo. Además, es necesario tener en cuenta la asistencia en general, debido a que muchos estudiantes faltan a las evaluaciones de asignaturas en los días asignados. Como estrategia, se sugiere tomar medidas desde inspectoría general.
*Con la finalidad de que todos los estudiantes participen en la clase, es necesario hacer preguntas variadas a alumnos en específico, variando en las estrategias, por ejemplo: interrogaciones orales o escritas.
* Que sea un computador por profesor, con la finalidad de ahorrar tiempo. Además de hacer más accesible el material audiovisual (notebook, data y control).

4. ¿Qué resultados tienen mejores logros por asignaturas y qué factores o acciones implementadas en el tiempo podrían explicarlos?

1° CICLO
1°B: Cs. naturales: realización de repaso, se entrega temario, disminución la cantidad de preguntas en el instrumento.
2°B: matemáticas y Cs. sociales. Trabajo con material concreto. utilización método copisi (de lo concreto a lo abstracto) utilización material audiovisual,
3°B: matemáticas. Trabajo con material concreto. Utilización método copisi (de lo concreto a lo abstracto). Salidas pedagógicas.
4°B: Cs. naturales: realización de repaso, uso de recursos audiovisuales, lecturas específicas, elaboración de diseños de modelos concretos (maqueta), trabajos de investigación, salidas pedagógicas.

2° CICLO
5° Básico: Inglés 89 %
Trabajos con material didáctico, trabajo práctico y repaso previo a la Medición Interna.
6° Básico: Ciencias Naturales 60 %
Motivación de los y las estudiantes con el tema abordado, además de ensayos previos a la Medición Interna.
7° Básico: Lenguaje 90 %
8° Básico: Lenguaje 66 %

E. MEDIA
En la asignatura de Lenguaje, con primero medio se ha hecho un trabajo personalizado con los alumnos y los apoderados.

5. ¿Qué curso y asignatura presenta mayores desafíos para la mejora y desarrollo integral de los estudiantes?

1° CICLO
4°B: Cs. Sociales y matemáticas.

2°CICLO
7° Básico: Ciencias Sociales 14 %

E. MEDIA
Tercer año medio obtuvo los resultados más bajos en la asignatura de matemática.

6. ¿Qué estrategias o acciones focalizadas se podrían desarrollar en el establecimiento para mejorar los resultados por asignaturas con bajo desempeño para el segundo semestre?

1°CICLO
Implementación de talleres de refuerzo pedagógico aplicado por monitores de enseñanza media, con apoyo de psicopedagoga y profesor/a de la asignatura.

2°CICLO
Incentivar el autoestima académica y la motivación escolar a nivel colegio, además establecer el trabajo colaborativo dentro del aula (tutores, trabajos grupales). ASIGNATURA. (CON RECOMPENSA O REFUERZO POSITIVO BILATERAL).

E. MEDIA
* Se sugiere que las mediciones internas para el 2020, solo sean para las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas.

III. DISEÑO DE ACCIONES PARA LA MEJORA:

3.1. PRIMER CICLO BÁSICO.

LOGROS 2019 Y DESAFÍOS DE MEJORA SEGUNDO SEMESTRE		
Elementos definidos de cada producto	¿Qué tipo de acciones permitirían potenciar los logros alcanzados?	¿Cuáles son los cambios a realizar para superar los obstáculos encontrados?
Prácticas de enseñanza trabajadas en el aula.	1°CICLO Estrategias de diferentes tipos de lecturas. Estrategias de comprensión lectora. Desarrollo de habilidades de comprensión lectora libro sm. Uso de material concreto. articulación curricular(en inicio entre asignaturas a fin, luego ampliar a otras)	1°CICLO Incorporar dos horas más de lenguaje diarias. Aumentar más horas para las especialistas que apoyan en aula (aula recurso).
Criterios de innovación en la enseñanza aplicada durante el año.	1°ciclo Implementación de talleres de refuerzo pedagógico aplicado por monitores de enseñanza media, con apoyo de psicopedagoga y profesor/a de la asignatura (con recompensa o refuerzo positivo bilateral) a nivel transversal.	1°ciclo Taller de estrategias focalizadas por asignatura. refuerzo de hábitos a nivel sistémico. Concursos matemáticos con premios llamativos. Implementar talleres para estudiantes aventajados o destacados para básica.
Retroalimentación formativa durante la clase.	1°ciclo lluvia de ideas. preguntas directas.	1°ciclo Preparación de temas de interés según nivel y etapa

	actividades lúdicas.	de desarrollo. Tratar de llegar al nivel de metacognición.
Retroalimentación de los instrumentos evaluativos.	1°ciclo Revisión en conjunto. Revisión de OA.	1°ciclo Ampliar el abanico de posibilidades de revisión en conjunto.

3.2. SEGUNDO CICLO BÁSICO

LOGROS 2019 Y DESAFÍOS DE MEJORA SEGUNDO SEMESTRE		
Elementos definidos de cada producto	¿Qué tipo de acciones permitirían potenciar los logros alcanzados?	¿Cuáles son los cambios a realizar para superar los obstáculos encontrados?
Prácticas de enseñanza trabajadas en el aula.	2°CICLO Continuar utilizando las mismas estrategias que han generado buenos resultados en las evaluaciones.	2°CICLO Intercambio de experiencias pedagógicas entre profesoras y profesores. Acciones mancomunadas con cada curso. Mejorar el equipamiento tecnológico y las conexiones a internet en todas las salas.
Criterios de innovación en la enseñanza aplicada durante el año.	2°CICLO Continuar utilizando las mismas estrategias que han generado buenos resultados en las evaluaciones. Continuar con refuerzo positivo.	2°CICLO Sistematizar prácticas, optimizar tiempos. Redes de apoyo, visitas guiadas fuera del colegio y reuniones por ciclo.
Retroalimentación formativa durante la clase.	2°CICLO Continuar monitoreando a las y los estudiantes en todos los niveles y asignaturas.	2°CICLO Aumentar las horas de profesor par (psicopedagogas) dentro del aula para apoyar a los estudiantes menos aventajados.
Retroalimentación de los instrumentos evaluativos.	2°CICLO Intentar retroalimentar al finalizar la prueba, tratando en lo posible que el instrumento evaluativo sea de corta extensión.	2°CICLO Subir el nivel de exigencia de los instrumentos evaluativos para evitar inasistencias de las y los estudiantes en días de evaluación.

3.3. ENSEÑANZA MEDIA:

LOGROS 2019 Y DESAFÍOS DE MEJORA SEGUNDO SEMESTRE		
Elementos definidos de cada producto	¿Qué tipo de acciones permitirían potenciar los logros alcanzados?	¿Cuáles son los cambios a realizar para superar los obstáculos encontrados?
Prácticas de enseñanza trabajadas en el aula.	*Ensayar más el tipo de prueba, si es que se quiere mantener.	*Libertad evaluativa o transformar *Evaluar más el proceso y no el producto solamente.
Criterios de innovación en la enseñanza aplicada durante el año.	Hacer más evaluaciones que potencien las habilidades de orden superior.	No hacer solamente una clase expositiva, variando estrategias didácticas
Retroalimentación formativa durante la clase.	*Monitoreo personalizado, dentro de lo posible, en las de actividades. *Retroalimentación generalizada y transversal de las actividades.	*Efectuar retroalimentación desde el estudiante, propiciando la auto y co evaluación. Planificar las clases en post de la retroalimentación. Propiciar la retroalimentación positiva

Retroalimentación de los instrumentos evaluativos.	*Potenciar la asistencia de las evaluaciones, para asegurar o garantizar una retroalimentación oportuna.	*Reforzar la retroalimentación desde los aciertos y no desde los errores.

23 de agosto 2019: Finalización Análisis de resultados I semestre

30 de agosto 2019: Puesta en común por ciclo del análisis de los resultados académicos 1° semestre. Expone un representante por ciclo.
Grupo focalizados situación por curso alumnos con riesgo de repitencia.

Profesor Jefe: Herrera Makarena

4° B	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**
1	González Chamorro Johann	4.8	Inglés/Matemática

Profesor Jefe: Cárdenas Claudia

5° B	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**
1	Holm Godoy Fernando	4.8	Historia/ C.Naturales

Profesor Jefe: Mónica Morales

6° B	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**
1	Núñez Salinas Constanza	4.8	Inglés/Matemática
2	Vergara, Vicente	4.9	Matemática/Naturales

Profesor Jefe: Patricia Morales

7°B	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Carrasco Vera Sebastián	4.3	Matemática/Naturales	Ed. Física
2	González Chamorro, Benjamín	4.7	Matemática/Naturales	

Profesor Jefe: Rojas Claudia

8°B	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Ahumada, Benjamín	4.9	Matemática/Naturales	

Profesor Jefe: Noé Navarro Gabriel

1° M	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Rojas Yáñez Fabián	4.4	Matemática/Naturales	
2	Sepúlveda Deyanira	4.7	Inglés/Matemática	
3	Solari Marcelo	4.5	Inglés/Matemática	Arte

Profesor Jefe: Pradenas Maria Paz

2°M	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Escobar , Cristóbal Omar	4.2	Lenguaje/Matemática	Historia
2	Ruz González, Catalina	4.5	Inglés/Matemática	
3	Véliz Delgadillo Antonella	4.6	Inglés/Matemática	
4	Yáñez Peña Constanza	4.0	Inglés/Matemática	Lenguaje/His/C. Nat

Profesor Jefe: Maribel Fernández

3°M	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Amsteins Escobar Emily	5.3	Matemática/Biología	
2	Bruna Romero Alexandra	4.7	Filosofía/Biología	

3	Jara Quezada Alonso	4.6	Matemática/Biología	
4	Moraga Constanza	5.0	Inglés/Matemática	
5	Pineda Sebastián	5.2	Matemática/Biología	
6	Pizarro Esteban	5.1	Matemática/Biología	
7	Salinas Burgos, Pablo	5.0	Matemática/Biología	
8	Toledo Romero, Vicente	4.9	Biología/Realidad Nac	PD Inglés

Profesor Jefe: Valencia Luis

4°M	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Astudillo Morales Javiera	5.0	Matemática/Biología	
2	Valle Toledo Raúl	5.3	Matemática/Biología	
3	Valdebenito Ledezma, Bruno	5.1	Inglés/Matemática	
4	Ceballo Villega Katherine	5.3	Inglés/Matemática	Biología

27 de septiembre 2019: Jefatura, motivación Escolar y reglamento de Evaluación Decreto N°67 I parte

11 de octubre 2019: Reglamento de evaluación según decreto N° 67 II parte
Título primero: disposiciones generales
Título segundo: de las evaluaciones vegas
Título tercero de las calificaciones
Título cuarto: de la promoción
Título quinto: de la evaluación diferenciada
Título sexto: de los casos especiales de evaluación
Título séptimo: del acompañamiento pedagógico
Título octavo: de la información a los padres

18 de octubre 2019 Seguimiento de alumnos con bajo rendimiento académico.

Profesor Jefe: Francisca Fuentes

2° B	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Cortés Nicolás	4.9	Inglés 3,9	Historia 3,9
2	Fernández Fabián	4.6	Inglés 3,9/Matemática 3,7	Historia 3,1

Profesor Jefe: Mónica Morales

6° B	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Fernández Delgado Tomás	4.9	Historia 3,9	Música 3,8
2	Núñez Salinas Constanza	4.7	Matemática 3,8	Naturales 3,1

Profesor Jefe: PatriciaMorales

7°B	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Ahumada Aranda Xavier	4.7	Matemática 3,0	Historia 3,5
2	Carrasco Vera Sebastián	4.5	Inglés 3,3	Matemática 3,2
3	González Benjamín	4.5	Historia 2,7	Matemática 3,8
4	Vélez Espinosa Jolender	4.7	Matemática 3,7	Música 3,7
5	Perez Martín	4.9	Historia 3,8	Matemática 3,6

Profesor Jefe: Claudia Rojas

8°B	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Cáceres Francisco	4.8	Matemática 3,6	Naturales 3,6

Profesor Jefe: Noé Gabriel

1° M	**Apellidos y nombres**	**Prom.Final**	**Ramos insuficientes**	
1	Hamasaki Matías	4,8	Matemática 2,3	Naturales 3,8
2	Solari Granados Marcelo	4.6	Matemática 2,6	Inglés 3,1

3	Vásquez Benjamín	4.9	Matemática 3,1	Naturales 3,9
4	Vergara Garrido Vicente	4.7	Matemática 2,9	Naturales 3,7
5	Olivares Frugone Álvaro	4.9	Matemática 2,5	Historia 3,9
6	Rojas Yáñez Fabián	4.5	Matemática 2,3	Naturales 3,8

Profesor Jefe: Pradenas Maria Paz

2°M	Apellidos y nombres	Prom.Final	Ramos insuficientes	
1	Escobar Salinas, Cristóbal Omar	4.5	Lenguaje 3,8/Matemática 2,8	Historia 3,2
2	Ruz, Catalina Regina	4.4	Lenguaje 3,6	Inglés 2,9
3	Sáez Severina Antonella	4.8	Lenguaje 3,9/Inglés 3,2	Naturales 3,9
4	Yáñez Peña Constanza	4.1	Inglés/Matemática	Lenguaje/His/C. Nat

Profesor Jefe: Maribel Fernández

3°M	Apellidos y nombres	Prom.Final	Ramos insuficientes	
1	Amsteins Escobar Emily	5.2	Matemática 3,7	Biología 3,4
2	Avendaño Belén	4.8	Matemática 2,7	Filosofía 3,4
3	Bruna Romero Alexandra	4.8	Filosofía 3,9/Biología 3,5	Mecánica 3,8
4	Jara Quezada Alonso	4.9	Matemática 3,1	Biología 3,7
5	Moraga Constanza	4,6	Inglés/Matemática/Filo	Biología/R.Nacional
6	Pizarro Esteban	5.2	Matemática 2,6	Biología 3,4
7	Salinas Burgos, Pablo	5.2	Matemática 3,5	Biología 3,6
8	Cabezas Felipe	4.6	Inglés 2,9	Matemática 3,7
9	Saavedra Ruiz Isis	4.8	Matemática 3,4/Biología 3,4	Inglés 3,9
10	Alvarado Castro Ayleen	4.7	Matemática 2,7/Filosofía 3,8	Química 3,5

16. NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS TRABAJO DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA.

El estamento de psicopedagogía este 2019, se ve fortalecido gracias la gestión del EGE en su proyecto de mejoramiento, al aumentar la cobertura de la población a través de la incorporación de una tercera especialista, brindando una atención y monitoreo constante de los y las estudiantes en conjunto con los docentes y UTP.

Es así, que el quehacer se dividió en tres áreas de acción: atención de estudiantes de pre-básica a cuarto año básico por psicopedagoga de primer ciclo; quinto año básico a octavo año básico por psicopedagoga de segundo ciclo y, de primer año medio a cuarto año medio por psicopedagoga de enseñanza media.

El trabajo propiamente tal se tradujo en la intervención de manera individual y grupal de alumnos, apoyo en aula en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática, dando énfasis a los niveles con mayor número de alumnos con NED, término de ciclos, rendición de Simce, intervención en grupos focalizados, reuniones de equipo multidisciplinario, interacción con docentes y trabajo con padres y apoderados.

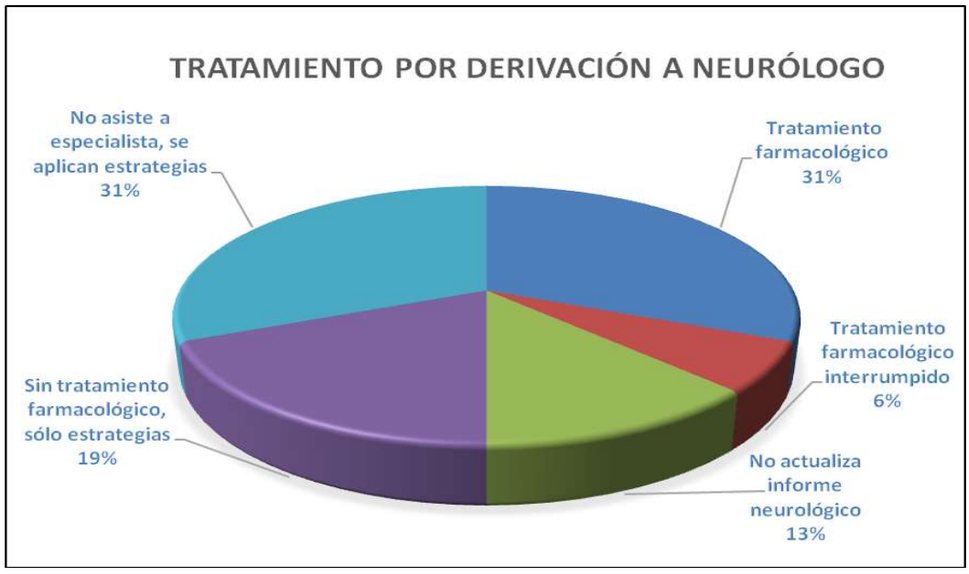
16.1. DERIVACIONES Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON NED

El proceso se inicia con las derivaciones de estudiantes por parte de los docentes, quienes tras advertir un descenso en el desempeño académico, solicitan una evaluación para descartar alguna Dificultad Específica en el Aprendizaje (DEA). A este listado se suman aquellos estudiantes que no han sido dados de alta del proceso el año anterior.

Pre- Básica a Primer Ciclo Básico.

Derivaciones	Estudiantes	Total %
Psicopedagoga	9	26%
Fonoaudióloga	3	9%
Psicopedagoga - Psicóloga	6	18%
Neurólogo - Psicopedagoga - Psicóloga	4	12%
Neurólogo - Psicopedagoga	8	24%
Neurólogo - Psicopedagoga - Fonoaudióloga	1	3%
Neurólogo - Psicóloga	3	9%
Total	**34**	**100%**

16.1.1 Derivaciones a Neurólogo Pre-Básica a Primer Ciclo.



Derivaciones	Estudiantes	Total %
Tratamiento farmacológico	5	31%
Tratamiento farmacológico interrumpido	1	6%
No actualiza informe neurológico	2	13%
Sin tratamiento farmacológico, sólo estrategias	3	19%
No asiste a especialista, se aplican estrategias	5	31%
Total	**16**	**100%**

Del gráfico se desprende que del universo de 16 alumnos derivados a especialistas, 5 fueron diagnosticados por neurólogo con tratamiento farmacológico permanente y han sido apoyados con estrategias en aula.

Se observa, además, que 2 estudiantes no actualizan su informe por un tema económico, lo cual equivale al 13% y son atendidos en aula a través de estrategias de apoyo en aula y en el hogar.

Finalmente, 3 estudiantes son diagnosticados por especialista cuyo tratamiento radica en la aplicación de estrategias en aula apoyadas por docentes y psicopedagoga, lo cual equivale al 19% y 5 no asisten a especialista lo cual corresponde al 31%, situación que se abordó con estrategias de apoyo en aula y en el hogar.

16.1.2 Tratamiento por derivación a Psicopedagogía de Pre-Básica a Primer Ciclo.

Tratamiento	Estudiantes	Total %
Intervención en aula con estrategias	17	50%
Intervención en aula y CRA	12	35%
Evaluación psicopedagógica e intervención en aula	3	9%
Tratamiento interrumpido	2	6%
Total	**34**	**100%**

En lo que respecta al área psicopedagógica, de los 34 estudiantes, 28 son derivados al estamento lo cual equivale al 82,3%. Los seis restantes recibieron atención de otros especialistas lo cual se muestra en la tabla Nº 1.

En este aspecto, de la población total, la atención de estudiantes con mayor porcentaje se refiere a aquellos que son intervenidos en aula (50%) en las asignaturas de lenguaje y matemática donde se aplicaron los procedimientos sugeridos por especialistas externos de acuerdo al déficit presentado (6) y una atención personalizada a los 28 estudiantes que no requieren de una evaluación del área, sino la aplicación de estrategias para enfrentar las asignaturas que se advierten descendidas junto a un monitoreo constante de sus labores para su concreción.

A continuación, se observa con un 35% la atención brindada en sala y CRA, donde además de asistirlos en las asignaturas antes mencionadas, se estimulan aquellas habilidades que se advirtieron descendidas en el diagnóstico inicial de manera personalizada.

Le sigue con un 9% aquellos estudiantes que fueron evaluados por el estamento debido a la sospecha de alguna dificultad específica de aprendizaje (DEA) e intervenidos en aula en las asignaturas de lenguaje y matemática a través de estrategias que obedecen al resultado del diagnóstico y que son manejadas y aplicadas por la especialista y el/la docente en aula.

Finalmente, 2 estudiantes fueron retirados del establecimiento, por lo tanto no concluyeron su tratamiento (6%).

Segundo Ciclo Básico

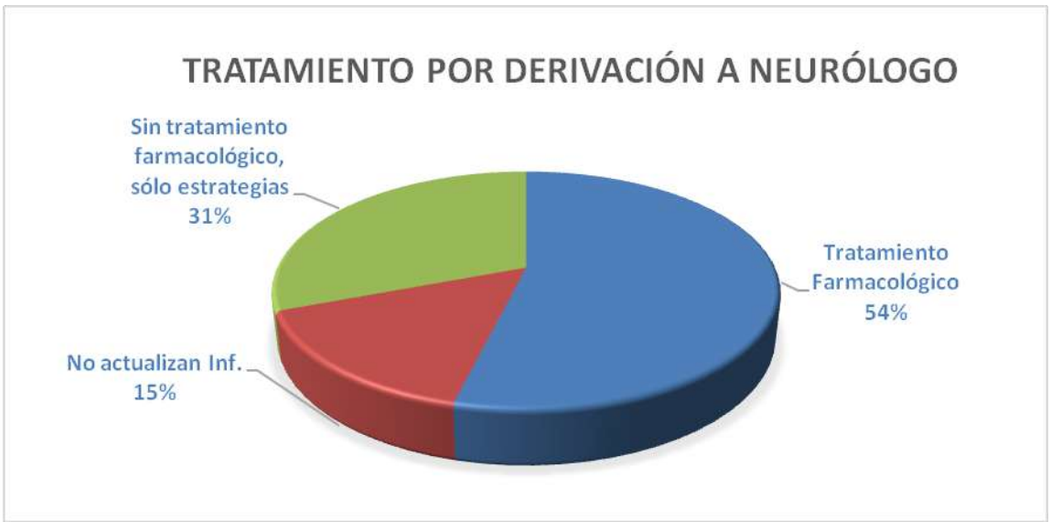
Derivaciones	Estudiantes	Total %
Psicopedagoga	5	21%
Neurólogo – Psicopedagoga	7	29%
Neurólogo - Psicopedagoga – Psicólogo	6	25%
Psicopedagoga – Psicólogo	6	25%
Total	**24**	**100%**

Del universo de 24 alumnos equivalente al 100%, se observa que el mayor porcentaje de derivación lo adquiere el área de neurología y psicopedagogía con un 29%, seguido por neurología, psicopedagogía y psicología y, psicopedagogía y psicología con un 25% y finalmente se advierte el estamento de psicopedagogía con un 21%.

Los estudiantes derivados a neurólogo y psicopedagogía son siete los que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad e Impulsividad, Trastorno del Espectro Autista (TEA) y un Trastorno Emocional Adaptativo tras la pérdida de un ser querido (abuela), Déficit Atencional (TDA), dificultades en lectoescritura.

En lo que respecta a psicopedagogía y psicología, 6 estudiantes fueron derivados lo cual equivale al 25%. Al estamento de psicopedagogía fueron derivados 5 alumnos.

16.1.3 Derivaciones a Neurólogo Segundo Ciclo.



Derivaciones	Estudiantes	Porcentaje
Tratamiento farmacológico	7	54%
No actualiza informe neurológico	2	15%
Sin tratamiento farmacológico, solo estrategias	4	31%
Total	**13**	**100%**

Del gráfico se desprende que del universo de 13 alumnos derivados a especialista, 11 fueron diagnosticados por neurólogo. De ellos, 7 siguen un tratamiento farmacológico y han sido apoyados con estrategias en aula, lo cual equivale al 54%. En este mismo aspecto, los cuatro alumnos restantes diagnosticados por especialista reciben un tratamiento sobre la base de la aplicación de estrategias en aula apoyadas por docentes y psicopedagoga (31%).

Finalmente, se advierte que 2 estudiantes no actualizan su informe debido a la ausencia de horas en consultorio; sin embargo, ambos son atendidos en aula a través de estrategias de apoyo en aula y en el hogar (15%).

16.1.4 Tratamiento por derivación a Psicopedagogía de Segundo Ciclo.

Tratamiento	Estudiantes	Total %
Intervención en aula con estrategias	6	25%
Intervención en aula y CRA	1	4%
Evaluación psicopedagógica, intervención en aula y CRA	12	50%
Intervención en aula con estrategias y evaluación	3	13%
Evaluación psicopedagógica externa e intervención en aula	1	4%
Tratamiento interrumpido	1	4%
Total	**24**	**100%**

En lo que respecta al área psicopedagógica, de los 24 estudiantes, el 100% es derivado al estamento.

En este ámbito, la atención de estudiantes con mayor porcentaje (50%), corresponde a quienes son intervenidos en aula y CRA y han sido evaluados en el área, con el fin de identificar alguna dificultad de aprendizaje (DEA), y así elaborar un plan de trabajo que estimule las habilidades descendidas en sala CRA. Además, se les apoya en las asignaturas de lenguaje y matemática con estrategias para optimizar su proceso de aprendizaje.

Le sigue un 25% de los estudiantes que no precisan de una evaluación en el área, sino que son intervenidos en aula en las asignaturas antes mencionadas a través de estrategias que apoyan su labor junto a un monitoreo constante. A continuación, un 13% corresponde a tres estudiantes evaluados, que sólo requieren de intervención en aula a través de la aplicación de un trabajo para guiar su proceso de aprendizaje.

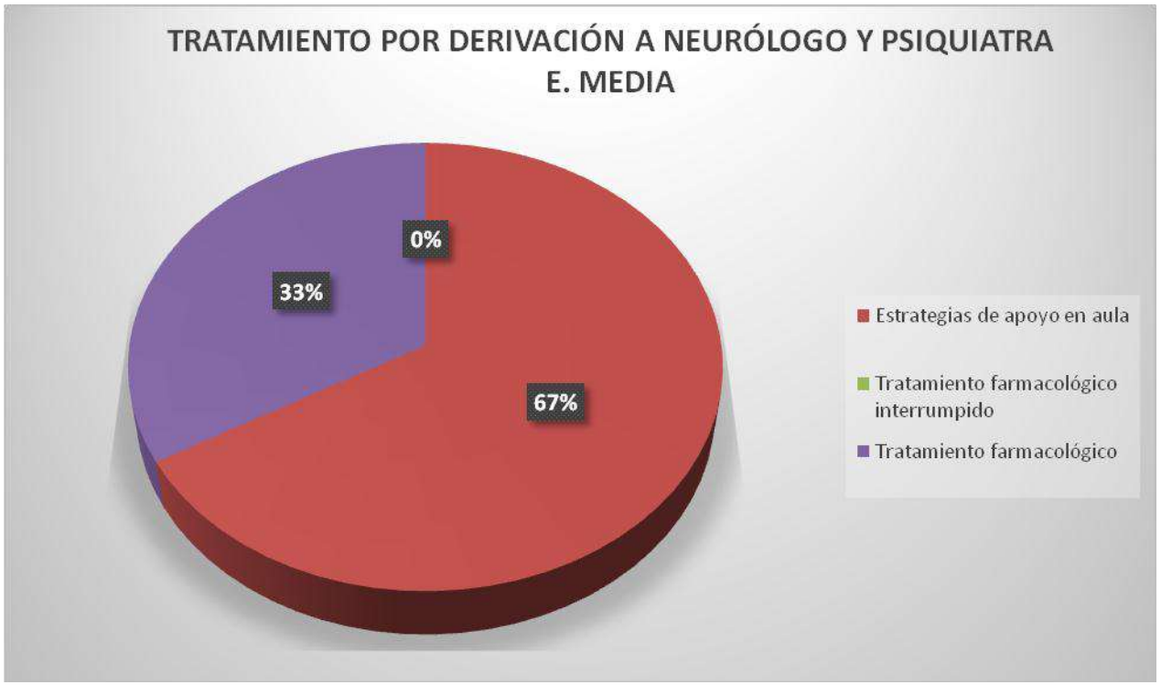
Finalmente, se advierten tres indicadores con un 4% que están referidos en primer lugar a la intervención en aula y CRA, donde un alumno requiere de atención en sala a través de las estrategias emanadas de especialista externo (neurólogo) y en CRA a fin de trabajar el área de concentración de manera personalizada. En segundo lugar, un estudiante presenta evaluación psicopedagógica externa y es intervenido en aula con estrategias sugeridas por la especialista y, en tercer lugar un alumno de 5º básico fue retirado del establecimiento, por lo tanto no concluye su proceso de tratamiento.

Enseñanza Media

Derivaciones	Estudiantes	Total %
Psicopedagogía	12	75%
Psicopedagogía -Psicología	1	7%
Neurólogo	1	6%
Neurólogo- Psicólogo	1	6%
Neuróloga- Psicóloga-Psiquiatra	1	6%
TOTAL	16	100%

Del universo de 16 alumnos equivalentes al 100%, se observa que el mayor porcentaje de derivación lo adquiere psicopedagogía con un 75%, mientras que psicopedagogía y psicología se evidencia un 7%. Por consiguiente, el 6% corresponde a derivaciones para el área de neurología, psicología y psiquiatría.

16.1.5 Derivaciones a Neurólogo y Psiquiatra Enseñanza Media.



Tratamiento	Estudiantes	Total %
Estrategias de apoyo en aula	3	67%
Tratamiento farmacológico interrumpido	0	0%
Tratamiento farmacológico	2	33%
Total	5	100%

Del universo de 16 estudiantes derivados a especialistas, 3 de ellos fueron diagnosticados por neurólogo equivalente al 18% y un menor, además, fue diagnosticado por psiquiatra que equivale al 6%. 3 de ellos se les prescribió tratamiento farmacológico correspondiente a un 33% y ningún estudiante interrumpió su tratamiento farmacológico (0%).

Se observa, además, que el 67% de los estudiantes reciben estrategias de apoyo en aula y en el hogar.

16.1.6 Tratamiento por derivación a Psicopedagogía Enseñanza Media.

Tratamiento	Estudiantes	Total %
Estrategias de apoyo en aula	1	6%
Intervención en Aula	6	38%
Intervención en Aula. Intervención en CRA	9	56%
Total	16	100%

En lo que respecta al área psicopedagógica, del total de 16 estudiantes, 12 alumnos son derivados al estamento (75%), siendo el mayor porcentaje aquellos atendidos en aula y CRA (56%). En aula el trabajo consistió en apoyar las asignaturas de Lenguaje y Matemática, seguido por la atención brindada en CRA, la que obedece al trabajo de aquellas habilidades descendidas presentadas por los alumnos en el diagnóstico inicial.

Se observa además con un (6%) las estrategias de apoyo en aula, la que corresponderían a la alumna Emily Amstein que solamente recibió dicha atención basada en la aplicación de estrategias para enfrentar las asignaturas que se encontraban descendidas.

Finalmente, con un porcentaje del (38%) se encuentran aquellos alumnos/as atendidos solo en el aula apoyando las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

16.2. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ALUMNOS CON NED

Se entrega la síntesis diagnóstica de todos los estudiantes del establecimiento lo que permitió accesar al panorama de cada uno de ellos y brindar una atención de acuerdo a su necesidad educativa.

16.3. INFORME DEL TRABAJO EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El proceso de atención de alumnos en pre-básica, básica y media es el siguiente:

Del total de los 74 estudiantes derivados al estamento, el 100% fue intervenido en aula a través de estrategias de acuerdo a cada necesidad. De ellos, 44 fueron diagnosticados y atendidos de manera individual y grupal en sala CRA debido a que requerían de la estimulación de sus habilidades de manera específica (17 en pre- básica y primer ciclo, 17 en segundo ciclo de enseñanza básica y 10 alumnos en enseñanza media), y un 90,9% fue reevaluado a través de pruebas estandarizadas e informales entre los meses de noviembre y diciembre de manera intermitente, debido a la contingencia nacional y en condiciones emocionales que afectaron dicho proceso. Frente

a esto, se evaluarán conductas de entrada en el mes de marzo a fin de tratar las áreas descendidas.

Finalmente, son dados de alta los siguientes alumnos en Enseñanza Media: Brayan Salinas y Álvaro Olivares de 1° año medio lo cual equivale al 12,5% del total de la población atendida del área y al 2,7% del total de los tres ciclos.

En enseñanza básica no se advierten alumnos dados de alta debido a la baja asistencia durante el último tramo del proceso de intervención por las razones entregadas anteriormente.

16.4. INFORME DE ENTREVISTAS A APODERADOS

Del universo de 74 alumnos (34 en pre-básica y primer ciclo, 24 en segundo ciclo y 16 alumnos en enseñanza media) derivados al estamento, el 100% de sus apoderados fueron entrevistados para darles a conocer la situación pedagógica de cada estudiante, derivarlos a especialistas externos y solicitar autorización para ser diagnosticados y atendidos por psicopedagogas del establecimiento. Posteriormente, se retroalimenta con el diagnóstico y se elabora un plan de trabajo a ser aplicado en el hogar.

Dicho plan no fue realizado satisfactoriamente por todos:

En primer ciclo se advierte en kínder a Ignacio Carrasco (tratamiento fonoaudiológico interrumpido), en 1° básico: Jaime Barraza y Sergio Faundes (falta de continuidad en el cumplimiento del plan de trabajo en el hogar), en 2º básico: Fabián Fernández (falta de continuidad en el cumplimiento del plan de trabajo en el hogar), Benjamín Castillo (falta de continuidad en el cumplimiento del plan de trabajo en el hogar y entrega de estado de avance neurológico), y Catalina Lanchipa (falta de continuidad en el cumplimiento del plan de trabajo en el hogar). En 3º básico: Víctor Morán (estado de avance fonoaudiológico), y en 4º básico: Johann González y Agustín Mura (falta de continuidad en el cumplimiento del plan de trabajo en el hogar) y Maximiliano Meneses (estado de avance neurológico).

En segundo ciclo se observa en 6º básico: Helen Castañeda y Constanza Núñez (falta de continuidad en el cumplimiento del plan de trabajo en el hogar); 7º básico: Benjamín González, Martín Pérez, Jolender Vélez y Sebastián Carrasco (falta de continuidad en el cumplimiento del plan de trabajo en el hogar).

En media la constante es falta de continuidad en el cumplimiento del plan de trabajo en el hogar.

En pre-básica y primer ciclo se advierte un total de 10 alumnos equivalente al 29,4% del ciclo atendido, en segundo ciclo 6, correspondiente al 25% de su sector y en enseñanza media 10 alumnos, lo cual corresponde a un 62% de su área. Entre los argumentos entregados por sus apoderados indican dificultad económica o falta de organización para asistir a especialista externo, carecer de tiempo para el apoyo diario de sus materias o preparar solamente las evaluaciones y ausencia de hábitos de estudio por desidia del menor. Los estudiantes aducen no aplicar el plan de trabajo por preferir otras actividades o no contar con apoyo en su hogar por motivos laborales. Frente a esto, se citará a los apoderados en marzo para iniciar el nuevo proceso y establecer los compromisos para el año escolar haciendo hincapié en la estructura de un plan de estudio riguroso.

16.5. CHARLAS Y CAPACITACIONES DEL ESTAMENTO

El mes de marzo se capacita a docentes en el tema “Adecuaciones Curriculares”, sobre la base del análisis de la ley 20.845, decreto exento 83/2015, que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NED de Educación Parvularia, Ed. Básica y Ed. Media. El tenor es dar a conocer las acciones que se incorporan para atender a los y las estudiantes, tanto en aquellas Adecuaciones Curriculares de Acceso y Adecuaciones Curriculares de Objetivos de Aprendizaje a través del “Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA) con estrategias específicas para cada diagnóstico presentado, el cual se elabora y plasma en el “Plan de Adecuación Curricular Individual” (PACI). Además, se continúa con la capacitación en instrumentos diferenciados de manera individual, dando a conocer los conductos regulares de derivación, junto a la entrega de estrategias para cada déficit presentado por los y las estudiantes y posteriormente durante el año en la medida que se recepcionan los informes de los alumnos para el trabajo a nivel evaluativo y en aula.

16.6. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

El estamento de psicopedagogía al término de cada semestre, solicita a los docentes del establecimiento la evaluación de la calidad del servicio entregado a través de una pauta de monitoreo de estrategias que contiene las siguientes prácticas: identificar alumnos que requieran de intervención en el área; proceso de apoyo a los estudiantes y, finalmente, el monitoreo de la evolución de los estudiantes y trabajo en conjunto con docentes, cuyo objetivo es realizar los cambios necesarios como oportunidad de mejora del estamento. El análisis se detalla a continuación:

En el primer semestre de un total de 19 docentes encuestados, 6 pertenecientes a educación básica de primer ciclo, 6 en segundo ciclo y 7 en enseñanza media, el porcentaje de aprobación corresponde a un 100% al primer ciclo básico, 100% al segundo ciclo básico y un 100% al ciclo de media. Para el segundo semestre la aprobación es de un 100% para los ciclos de E. Básica y E. Media.

16.7. REVISIÓN DE INSTRUMENTOS DIFERENCIADOS

En el mes de marzo, especialistas de primer ciclo, segundo ciclo y enseñanza media, se reúnen con docentes para capacitar en la construcción de instrumentos diferenciados de manera individual o grupal. Se continúa con la aplicación de dos tipos de instrumentos: pauta de observación y prueba diferenciada. El detalle indica:

1º básico a 4º básico	: pauta de observación.
5° básico: lenguaje y comunicación	: pauta de observación.
Resto de las asignaturas de básica	: prueba diferenciada.
5º básico a 4º medio	: prueba diferenciada.

16.8. FUNCIONES A INCORPORAR PARA EL AÑO 2020

Artículo 5°.- Los alumnos no podrán ser eximidos de ninguna asignatura o módulo del plan de estudio, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas o módulos que dicho plan contempla.

No obstante lo anterior, los establecimientos deberán implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas o módulos en caso de los alumnos que así lo requieran. Asimismo, podrán realizar las adecuaciones curriculares necesarias, según lo dispuesto en los decretos exentos N°s 83, de 2015 y 170, de 2009, ambos del Ministerio de Educación.

Para este año 2020, si bien es cierto los docentes de Inglés son los especialistas encargados de atender a los alumnos con NED que requieren de adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje, a través de una planificación especial, las especialistas apoyarán la labor de derivación y atención de aquellos estudiantes que no requieren de una modificación en su currículo. A esto se agrega, el continuar con la planificación establecida en el Decreto Nº 83 (DUA – PACI) con la cual se está trabajando, pero que requiere de constante perfección y planificación en conjunto con los docentes de aula.

17. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PSICOLOGÍA.

17.1 Apoyo y trabajo con Docentes. (Apoyo a la Labor Docente).

Se planteó el **Objetivo N°3:** Asesorar específicamente a los profesores(as) jefes en su función de guía del/la estudiante a través de la jefatura y consejo de curso proporcionándole material de apoyo a su labor.

En relación a este objetivo, se desarrollaron entrevistas con las y los profesores(as) jefes y de asignatura, de curso en que el caso lo ameritaba,

específicamente con los cursos 4°, 5°, 7° y 2° medio, con el fin de levantar información relevante para la toma de decisiones y acuerdos pertinentes, en función del apoyo a la gestión docente, en las situaciones surgentes de acuerdo al contexto escolar.

Además, dentro de las unidades temáticas afrontadas en la asignatura de orientación y consejo de curso, se abordaron ciertas temáticas emanadas del contexto escolar, atendiendo a la necesidad y propiciando instancias de apoyo a las partes involucradas, específicamente con 4°, 5° y 7° Básico. Se deja en evidencia, que se implementó desde 1° básico a 2° Medio el programa establecido desde las Bases Curriculares para Enseñanza Básica y Media de la asignatura de orientación. Por otro lado, se trabajó con cada profesor(a) jefe de 3° y 4° Medio, en las temáticas pertinentes y consensuadas para cada nivel.

Se trabajó en conjunto con los estamentos de Inspectoría y Convivencia Escolar en el abordaje de los cursos, 4°, 5° y 7°, en reuniones de focalización de esos cursos, con los respectivos profesores jefes y de asignatura, con el fin de consensuar estrategias pedagógicas y formativas, para incrementar motivación escolar, buen trato y abordar temáticas de convivencia escolar en conjunto con los docentes y equipo de gestión.

Se informó, vía mail, los estados de avance acerca de los procesos de derivación, intervención, seguimiento, monitoreo y cierre de la asesoría psicoemocional de los/las estudiantes de cada nivel y el plan de acción de Psicología y Orientación Educacional, mediante la socialización de las prácticas e instancias de los procesos de asesoría de los/las estudiantes con las/los docentes y estamentos involucrados.

17.2 Capacitaciones.

En relación al **Objetivo N°**4: Contribuir al perfeccionamiento del personal del establecimiento en materias de psicología y orientación educacional.

En vista del objetivo planteado, el día viernes 27 de septiembre, se realizó la capacitación "**Motivación Escolar: estrategias para implementar dentro y fuera del aula**" dirigida a las/los docentes del Colegio, por parte del Estamento de Psicología y Orientación Educacional, en la sala de 2° Medio de nuestro establecimiento. En esta ocasión, se contó con la participación de 22 docentes, de asignatura, jefatura y equipo de gestión, y se abordaron temáticas relacionadas con la Motivación Escolar, teorías y estrategias y formas de abordaje dentro y fuera del aula y definición desde las temáticas en motivación escolar y estilo de enseñanza.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción acerca de la Capacitación "**Motivación Escolar: estrategias para implementar dentro y fuera del aula**" dirigida a las/los docentes del Colegio, con los porcentajes y promedios de satisfacción para cada indicador:

INDICADORES	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
1. La temática abordada responde a la necesidad o situación desde el contexto escolar.	**81,81%**	**18,18%**		
2. El tiempo destinado para la charla fue pertinente dentro de la Reunión con los estamentos.	**59,09%**	**36,36%**	**4,54%**	
3. Considero la temática abordada como de interés o relevante, ante la toma de decisiones en la formación y desarrollo de las o los estudiantes.	**90,90%**	**9,09%**		
4. Encuentro relevante la información transmitida de los temas abordados para ser reflexionada por los distintos estamentos.	**77,27%**	**18,18%**	**4,54%**	
5. Califico la Intervención de Psicología y Orientación Educacional como….	**77,27%**	**22,72%**		
6. PROMEDIO DE PORCENTAJES DE SATISFACCIÓN TOTALES :	**77,27%**	**20,90%**	**4,54%**	

A la luz de los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción, se visualiza que un 81,81% y un 18,18% de los asistentes a la capacitación, consideró que la temática abordada responde a la necesidad o situación del contexto escolar y se sintieron satisfechos/a con la realización de la capacitación de este tipo. Y un 59,09% encontró que el tiempo fue muy bueno y un 36,36% encontró que fue bueno; un 4,54% encontró que el tiempo fue regular. El 90, 90% manifestó que la temática abordada fue muy buena y de interés para la toma de decisiones en la formación y desarrollo de los/las estudiantes. En relación a la relevancia de la información transmitida, el 77,27% manifestó que tuvo muy buena relevancia para ser reflexionada por los distintos estamentos. Los docentes y equipo de gestión asistentes a la capacitación calificaron la acción de Psicología y Orientación Educacional como muy buena en un 77,27% y buena en un 22,72%. En un

promedio estimativo de satisfacción en este tipo de charla, se manifestó un 77,27% muy buena, un 20,90% buena y un 4,54% regular.

Los aspectos de la temática abordada que recordaron los docentes y equipo de gestión, para reflexionar en la práctica pedagógica fueron: contenidos aprendidos en la PNL y la reflexión de Boris Cyrulnik, enseñar a las/los estudiantes a ser resilientes en enseñanza y en la vida, realizar el diagnóstico diario o de cada clase acerca de la motivación de las/los estudiantes, observar comportamiento para ver a quien necesitamos motivar o quien tiene problemas el día de la clase para poder levantar el autoestima académica de aquellos estudiantes con problemas de motivación, meditar y procurar prepararse para lo mejor de cómo motivar desde lo abstracto, visualizar como inicio o real(números, letras, terremoto, etc.) la importancia de la retroalimentación positiva a las/los estudiantes. La motivación para el alumno depende de docente, cambio desde lo conductista al aprendizaje significativo, conjugar tiempo y planificación de actividades. Poner énfasis en la motivación de los alumnos, más allá de ser un evaluador conductista. La Profecía: mientras más altas expectativas, mejores resultados, autoevaluación ¿Qué tan altas están las expectativas en las/los alumnos?, La importancia de la motivación para generar aprendizajes significativos y la importancia del rol docente en el trato a las/los estudiantes y la visión de sí mismos. La motivación es intrínseca el profesor puede favorecer la motivación, lo importante de los factores extrínsecos e intrínsecos.

Desde las sugerencias dadas por los docentes y equipo de gestión se visualizaron: Buscar más información sobre el estudio que aportan a la psicología del siglo XXI respecto del aprendizaje, realizar más charlas de este tipo, la importancia de visibilizar y reflexionar acerca del tema, realizar charlas teórico prácticas de forma regular ya que la motivación es un elemento importante dentro del aula. Pensar y reflexionar en estrategias en el aula para fomentar la motivación, más dinámica la capacitación. Tips para aplicar en los diferentes momentos de la clase para motivar, abordaje de estrategias para alumnos con dificultades emocionales (sentimentales, familiares) Hacer más sesiones de este tipo de capacitaciones ya que son muy beneficiosas para el quehacer profesional, seguir trabajando esta temática.

En el trabajo reflexivo, se plantearon desde tres interrogantes para los docentes y equipo de gestión, a saber, nivel de conciencia de las /los docentes de emplear estrategias motivacionales en el aula, estrategias que los docentes emplean actualmente en el aula y las demandas que plantean los/las estudiantes. A continuación se presenta la información respecto a las respuestas de los asistentes a la capacitación en relación a cada temática.

17.2.1 El Nivel de conciencia de las /los docentes de emplear estrategias motivacionales en el aula.

En relación a la primera, plantearon que existe bastante nivel de conciencia, pero el nivel trabajo y la falta de tiempo para realizar, "desmotiva", es un tema preocupante, pues en ocasiones las estrategias cubren el 100% y en otros casos por dificultades, emocionales (sentimentales, familiares, etc.) no abarcan el porcentaje total. Dependencia de cada uno y su disposición en el rol que desempeña. Tiene relación con el grupo de edad y características que vienen y aprenden con mucho entusiasmo y el primer ente motivador es el docente, se puede reconocer, pero se deja de lado en la práctica debido a factores externos como el número de estudiantes. Hay conciencia en la realización y empleo pero los problemas cotidianos de la clase no permiten estar pendientes de la motivación escolar. La formación Piagetana me ha llevado a buscar siempre el rescatar los intereses y necesidades de las/los alumnos. Se plantea la interrogante del problema ¿cómo ponerse de acuerdo para compartir experiencias y conocimientos con el resto de los colegas?

Por otro lado plantearon la falta o nivel relativo de conciencia, por desconocimiento de lo realizado, refiriendo a que esta instancia es un primer paso para tomar conciencia de la relevancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, la importancia del rol docente y la meta de las /los estudiantes y el apoyo de los hogares, la motivación depende de cada colega. El enfoque está más en el contenido, habilidades y disciplinario. El estar en proceso o vías de considerar y emplear. Lo relevante de aplicar y no solo quedarnos con la idea.

17.2.2 Estrategias que las/los docentes emplean actualmente en el aula.

Continuando con la respuesta a la segunda mencionan el refuerzo positivo verbal, estimular para una vida grata y desafíos, sacarlos de la idea de que están en el aula con un ice breaker e indicar lo importante del objetivo de la clase, buen trato y confianza, lo que ocurre en la realidad, buscar acercar el contenido a algún tema de interés de las/los estudiantes, uso de factor sorpresa, actividades variadas y cortas que apunten a diferentes estilos de aprendizaje. Intrínseca motivación: actividades adicionan intereses de las/los estudiantes, el destacar los aspectos positivos en los estudiantes, destacar la participación, felicitaciones por actividades y retroalimentación, jugar a ponerme en el lugar de ellos, como si yo fuera una más e imitar a los adultos alrededor a hacer lo mismo. Despertar el interés de las/los estudiantes, hacer pequeñas tareas reconociendo los aprendizajes. Utilización de recursos audiovisuales, música y contenidos de su interés como video juegos, películas, etc. Para llamar su atención. Empleo de charlas, la vinculación emocional docente, crear una relación afectiva para motivar a las/los estudiantes. Lenguaje verbal y no verbal positivos. Investigar en internet sobre los avances de la neurociencia.

17.2.3 Las demandas que plantean los/las estudiantes.

Y por último las respuestas planteadas para la la tercera interrogante, aluden a los tipos de demandas afectivas, las/los estudiantes meritan clases no tradicionales, donde ellos sean los protagonistas, cambiar ciertas estrategias, buen trato, clases más dinámicas, menos trabajos, actividades más cortas, exigir resultados rápidos, hacer lo que a ellos les gusta. Considerar sus intereses, determinar antes de la clase las décimas. El que se les tenga algo (un engañito o dulce o sticker), ya sea nuevo o continuo del proceso para "hacer", (manos- Pensar-aplicar.-etc) motivar ante los aprendizajes teniendo otros estímulos más interesantes para ellos. Uso de más tecnología dentro del aula y la música mientras realiza actividades. Los estudiantes plantean necesidades afectivas importantes, muchos no rinden o aprenden debido a problemas externos, lo que se refleja en la desidia y sus ganas de aprender. Muchas, que leemos en sus conductas diarias en gestos, tonos de voz. Hay mucha desmotivación en nuestros alumnos.

17.3 Trabajo realizado con las/los estudiantes. (**asesoría psicoemocional a estudiantes**)

Los objetivos planteados son los siguientes:

Objetivo N°2: Atender a las y los Apoderados(as) de estudiantes con problemas de rendimiento, conductuales y/o sociabilización en casos calificados por las y los docentes.
Objetivo N° 8: Cautelar que los documentos de seguimiento de las y los estudiantes estén al día y bien llevados.

A la luz de los objetivos proyectados, se desarrollaron entrevistas con cada estudiante(una o dos al semestre al menos), en situación de problemáticas personales, bajo rendimiento y problemas psicoemocionales, con el apoyo e información de Profesor(a) Jefe y Apoderados(as), donde se aplicaron estrategias de entrevista para levantar información relevante, que permitió consensuar decisiones pedagógicas y sugerir la solicitud de intervenciones de especialistas en el área psicoemocional, debido a la naturaleza de las problemáticas presentadas por cada caso,(crisis de pánico, alteraciones psicoemocionales, depresión profunda, crisis de angustia, desmotivación, desgano, problemas de relaciones sociales, conducta impulsiva, agresividad, maltrato, etc.) priorizando el bienestar y apoyo psicológico del/la estudiante, lo que comprometió su rendimiento y desarrollo psicológico emocional adaptativo para el nivel.

Además se llevaron a cabo entrevistas personales con Padres y Apoderados(as) o Adultos responsables a cargo, derivados directamente desde el estamento correspondiente, al detectarse alguna problemática anteriormente señalada, donde se trabajó, el establecimiento de líneas de acción mancomunada (asesoría en el colegio en el caso de síntomas simples o de sociabilidad, derivación a especialistas externos en casos de sintomatología de orden psiquiátrico o vulnerabilidad de derechos), para potenciar el desarrollo integro o de habilidades en el/la estudiante y apoyar la labor

docente desde lo curricular y convivencia escolar, evidenciando que el apoyo del Apoderado/a, es vital para el desarrollo adecuado del/la estudiante.

Se aplicaron instrumentos psicológicos; tests gráficos, pautas y registros de entrevistas, con la finalidad de levantar información oportuna y relevante, con el fin de pesquisar necesidades psicoemocionales a nivel profundo (depresión, psiquiatría, crisis de pánico) para el monitoreo del proceso de los/las estudiantes con necesidades psicoemocionales y se comunicaron los resultados a cada estudiante y apoderado, según el caso lo ameritaba, para la derivación a especialista externo. Además se elaboraron informes psicoeducacionales de asesoría psicoemocional, solicitados por el Inspector General, para ser presentados en entidades externas y se informó al Apoderado(a) acerca del proceso realizado con su hijo/a.

Por otro lado, se aplicó el "**Taller de Buen trato dentro y fuera del Aula**" en conjunto con Convivencia Escolar, en el 4° básico, en las horas de Orientación, Lenguaje, Matemática, Historia y Religión, con una frecuencia de 5 sesiones y cada una con una duración de 30 a 45 minutos, donde se trataron temáticas de buen trato, relaciones sanas, empatía, normas de buen trato, responsabilidad y relaciones de respeto en diversidad.

Además, dentro del Marco de la práctica inicial; un Grupo de Estudiantes de la Carrera de Educación General básica de la Universidad Católica de Valparaíso, donde se aplicó un Sociograma a 4° básico, durante los meses de mayo y junio, cuyos resultados describieron que la cohesión grupal del curso no es total, y se divide en dos grandes grupos (hombres y mujeres), ya que las/los estudiantes optan por compañeros/as del mismo género. Mencionan que existen pocos estudiantes marginados/as y/o con escasa interacción con sus pares y diversos líderes asociados a la popularidad, pues, las elecciones no se centran en sólo uno/a o dos alumnos/as, ya que hay 6 estudiantes que obtienen popularidad dentro del grupo. Concluyen que el factor que influye en las elecciones realizadas por los/as estudiantes es el Género, factor muy de acuerdo a la etapa de desarrollo de los niños y niñas del nivel.

En relación a las asesorías elaboradas durante el año 2019, se pesquisaron casos con diferentes NPE (Necesidades Psicoemocionales), y otros casos del área psicológica y psiquiátrica, a saber, se derivaron 44 estudiantes de Pre kínder a 6° básico, que presentaron necesidades; tales como problemas de convivencia escolar 15 estudiantes (34,09%), baja tolerancia a la frustración, ansiedad generalizada, temor 15 estudiantes(34,09%),conducta impulsiva y disruptiva (rebeldía) 13 estudiantes (29,54%), desmotivación escolar 10 estudiantes(22,72%), bajo rendimiento 8 estudiantes(18,18%), baja autoestima 13 estudiantes(29,54%).

En el acápite siguiente, se presentan las NPE (Necesidades Psicoemocionales) detectadas de mayor a menor, en evidencia y porcentaje, en los 44 estudiantes asesorados por Psicología y Orientación Educacional, de Prekinder a 6° Básico, durante 2019.

Necesidades Psico Emocionales	N° Estudiantes	Porcentaje
Problemas de Convivencia Escolar	15	34,09%
Baja tolerancia a la frustración, ansiedad generalizada, temor.	15	34,09%
Conducta Impulsiva y Disruptiva (rebeldía)	13	29,54%
Baja Autoestima	13	29,54%
Desmotivación Escolar	10	22,72%
Bajo Rendimiento	8	18,18%

Cabe señalar que algunos(as) estudiantes, evidenciaron más de dos o tres NPE, a la vez, por lo tanto se hace necesaria la intervención y acción del equipo multidisciplinario en esos casos, debido a la complejidad presentada. *El porcentaje se basa en relación a la cantidad de estudiantes derivados al estamento, a saber 44. A continuación se presenta el registro estadístico de acompañamientos psicoemocionales a estudiantes de básica por curso.

Nº	CURSO	TOTAL MATRICULA DE ESTUDIANTES POR CURSO AL TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR.	CANTIDAD DE ESTUDIANTES DERIVADOS A P.O.E. EN RELACIÓN A LA MATRICULA DEL NIVEL Y DERIVADOS POR ESTAMENTOS.	PORCENTAJE EN RELACIÓN AL TOTAL DE MATRICULA DE CADA CURSO.	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CUYOS APODERADOS HAN AUTORIZADO LA ASESORIA DE P.O.E DERIVADOS POR LOS ESTAMENTOS.	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CUYOS APODERADOS HAN AUTORIZADO DERIVACIÓN A ESPECIALISTA EXTERNO.	FOCALIZACIÓN DE CASO DESDE INSPECTORIA Y UTP.
1	PREKINDER	19	**1**	5,26%	**1**	**1**	**0**
2	KINDER	19	**0**	0,00%	**0**	**0**	**0**
3	1° BÁSICO	25	**5**	20,00%	**5**	**1**	**1**
4	2° BÁSICO	22	**9**	40,09%	**8**	**5**	**1**
5	3° BÁSICO	25	**5**	20,00%	**5**	**3**	**0**
6	4° BÁSICO	23	**6**	26,08%	**6**	**3**	**2**
7	5° BÁSICO	28	**7**	25,00%	**7**	**5**	**2**
8	6° BÁSICO	28	**11**	39,28%	**11**	**6**	**2**
	TOTALES	**189**	**44**	**23,28%**	**43 (97,72%)**	**24 (54,54%)**	**8(18,18%)**

El curso que registró mayor cantidad de derivaciones fue 6° básico, con 11 estudiantes derivados, lo que significa un 39,28% al total de la matrícula del curso, a saber 28 estudiantes. Además se registran 43 estudiantes cuyos apoderados autorizaron la acción de Psicología y Orientación Educacional, lo que significa un 97,72%, del total de estudiantes derivados en básica por los estamentos, a saber, 44 estudiantes, que equivalen a un 23,28% del total de la matrícula en básica, 189 estudiantes, al término del año lectivo. Y Por último, se registraron 24 derivaciones de estudiantes a especialista externo, lo que significa un 54,54% de los estudiantes asesorados por el estamento. Se agrega la información emanada desde las reuniones de focalización con los equipos multidisciplinarios con UTP y equipo de Convivencia escolar, donde se propició el trabajo en 8 estudiantes que se encontraban en riesgo de repitencia, con un 18,18%.

En relación a la enseñanza media, en las asesoría realizadas durante el año 2019, se pesquisaron casos con diferentes NPE (Necesidades Psicoemocionales), se derivaron 52 estudiantes de 7° básico a 4° Medio, que presentaron necesidades lo que significa un 36,87% en relación a la matrícula total de enseñanza media; se visualizaron NPE, tales como; Desmotivación escolar 25 estudiantes (48,07%), Problemas psicoemocionales 22 estudiantes (42,30%), Baja tolerancia a la frustración, irritabilidad, impulsividad 19 estudiantes (32,53%), Bajo rendimiento 17 estudiantes (32,69%), Baja autoestima 15 estudiantes (28,84%), Problemas de Convivencia Escolar 14 estudiantes (26,92%).

En el acápite siguiente se presentan las NPE (Necesidades Psicoemocionales) detectadas de mayor a menor, en evidencia y porcentaje, en estudiantes asesorados por Psicología y Orientación Educacional, de 7° Básico a 4° Medio, durante 2019.

Necesidades Psico Emocionales	**N° Estudiantes**	**Porcentaje***
Desmotivación Escolar	25	48,07%
Problemas Psicoemocionales	22	42,30%
Baja tolerancia a la frustración Irritabilidad, Impulsividad.	19	32,53%
Bajo Rendimiento	17	32,69%
Baja Autoestima	15	28,84%
Problemas de Convivencia Escolar	14	26,92%

Cabe señalar que algunos(as) estudiantes, evidenciaron más de dos o tres NPE, a la vez, por lo tanto se hace necesaria la intervención y acción del equipo multidisciplinario en esos casos, debido a la complejidad presentada. *El porcentaje está basado en relación a la cantidad de estudiantes derivados al estamento, a saber 52 estudiantes derivados.

A continuación se presenta el registro estadístico de acompañamientos a estudiantes de enseñanza media por curso.

Nº	CURSO	TOTAL MATRICULA DE ESTUDIANTES POR CURSO AL TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR.	**CANTIDAD DE ESTUDIANTES DERIVADOS A P.O.E. EN RELACIÓN A LA MATRICULA DEL NIVEL Y DERIVADOS POR ESTAMENTOS.**	PORCENTAJE EN RELACIÓN AL TOTAL DE MATRICULA DE CADA CURSO.	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CUYOS APODERADOS HAN AUTORIZADO LA ASESORIA DE P.O.E DERIVADOS POR LOS ESTAMENTOS.	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CUYOS APODERADOS HAN AUTORIZADO DERIVACIÓN A ESPECIALISTA EXTERNO.	FOCALIZACIÓN DE CASO DESDE INSPECTORIA Y UTP.
1	7° BÁSICO	22	13	59,09%	**11**	**4**	**4**
2	8° BÁSICO	15	3	20,00%	**3**	**2**	**1**
3	1° MEDIO	29	10	34,48%	**10**	**3**	**2**
4	2° MEDIO	30	10	33,33%	**10**	**3**	**3**
5	3° MEDIO	28	10	35,71%	**10**	**3**	**5**
6	4° MEDIO	19	6	31,57%	**6**	**2**	**3**
	TOTALES	**141**	**52**	**36,87%**	**50 (96,15%)**	**17 (31,48%)**	**18 (33,33%)**

El curso que registró mayor cantidad de estudiantes derivados fue 7° Básico con 13 estudiantes derivados, lo que significa un 59,09% al total de la matrícula del curso a saber, 22 estudiantes. Por otro lado, se registran 50 estudiantes cuyos apoderados autorizaron la acción de Psicología y Orientación educacional, lo que significa un 96,15%, del total de estudiantes derivados en enseñanza media, a saber, 52 estudiantes, que equivalen a un 36,87% del total de la matrícula en media, 141 estudiantes, al término del año lectivo. Y Por último, se registraron 17 derivaciones de estudiantes a especialista externo, lo que significa un 31,48% de los estudiantes asesorados por el estamento. Se agrega la información emanada desde las reuniones de focalización con los equipos multidisciplinarios con UTP y equipo de Convivencia escolar, donde se propició el trabajo en 18 estudiantes que se encontraban en riesgo de repitencia, con un 33,33%.

Por último, se realizaron entrevistas exploratorias o indagatorias a estudiantes de enseñanza media y básica, al final del proceso, donde se aplicaron estrategias de entrevista, para tener una aproximación a la realidad de los/las jóvenes y sus problemáticas personales y su contexto, con la elaboración de entrevistas personales posteriores a la derivación.

17.4 Trabajo realizado con padres y apoderados o adulto responsable a cargo.

Los objetivos planteados son los siguientes:

Objetivo N°5: Asesorar a Padres y Apoderados(as) para que contribuyan eficazmente al proceso de orientación de sus hijos/as.
Objetivo N° 1: Planificar y coordinar las actividades de orientación educacional del establecimiento.

En relación a los objetivos trazados, se realizó la recepción y análisis de información relevante acerca del proceso psicoemocional de los y las estudiantes, de parte del Apoderado/a, Padre o Madre o Adulto responsable a cargo y/o Especialista Externo, mediante los registros de entrevistas e informes emitidos y elaborados por especialistas (Neurólogo/a, Psicólogo/a o Médico). Además, se llevaron a efecto entrevistas con Apoderados (as), Padre o Madre o Adulto responsable a cargo del o la estudiante, derivado al estamento, por lo menos, una vez al semestre, donde se levantó información relevante, con el fin de involucrar a la o al Apoderado(a) en el proceso de asesoría psicoemocional, priorizando en aquellos casos, que por su necesidad psicoemocional lo ameritaron.

Se planificaron en conjunto con la jefatura de curso la realización del **"Taller de Buen Trato"** que contempló dos charlas de **Competencias de la Parentalidad Bien tratante"** y "**Emocionalidad Sana y Buen trato"** en Reunión de Padres y Apoderados(as) de 4° básico, en el tratamiento de temáticas de buen trato, escucha comprensiva, y establecimiento de estrategias de apoyo al proceso psicoemocional de los/las estudiantes, a cargo del estamento de psicología y orientación educacional Se detallan a continuación.

a) Realización de "**Taller 1: Competencias de la Parentalidad Bien tratante**." en la Reunión de Apoderados(as) de 4° básico, el día jueves 08 de agosto de 2019. La matrícula del curso es de 22 estudiantes, sin embargo al taller

asistieron 11 apoderados/as. Se trataron temáticas, como vínculo afectivo, tipos de buen trato, desarrollo psicoemocional de acuerdo a la etapa de desarrollo. Se aplicó la encuesta de satisfacción acerca de la charla y los resultados son los siguientes, para cada indicador:

INDICADORES	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
1. La temática abordada responde a la necesidad o situación del curso.	100%			
2. El tiempo destinado a la intervención o charla fue pertinente dentro de la Reunión de Apoderados.	40%	60%		
3. Considero la temática abordada como de interés o relevante, ante la toma de decisiones en la formación y desarrollo de mi hijo(a).	100%			
4. Encuentro relevante la información transmitida de los temas abordados para ser reflexionada en nuestro núcleo o entorno familiar.	80%	20%		
5. Califico la Acción de Psicología y Orientación Educacional como…	90%	10%		
6. Promedio de Porcentajes de Satisfacción Totales:	82%	18%		

A raíz de los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción, se observa que el 100% de los padres y apoderados manifestaron que la temática responde a la necesidad o situación del curso. Por otro lado, se visualiza que un promedio de 82% y un 18% de los Apoderados y Apoderadas, se sintió satisfecho/a con la realización de este tipo de Taller. Y un promedio de 60% encontró que el tiempo destinado fue muy bueno. El 80% de los apoderados/as, encontró que la información transmitida fue de relevancia para ser reflexionada en sus núcleos familiares. Los padres y apoderados calificaron la acción del estamento como Muy Buena en un 90% y buena en un 10 %.

Los aspectos de la temática abordada que recordaron los Apoderados/as para transmitir al grupo familiar son: el buen trato, fomento de la empatía en la familia, la recreación familiar, el respeto y la empatía, llegar a acuerdos, escucharse mutuamente y pensar con amor, más tiempo de dedicación a los hijos, haber escuchado opiniones diferentes ayuda,

Desde las sugerencias dadas por las y los Apoderados(as): se visualizaron el escaso tiempo para este tipo de talleres, la calidad de la charla fue muy buena, acotar el tiempo del taller.

b) **Ejecución de Taller 2: "Emocionalidad Sana y Buen trato"** en la Reunión de Apoderados(as) de 4° básico, el día jueves 05 de septiembre de 2019. Se trataron temáticas, como emocionalidad sana, desarrollo de la emoción, expresión de las emociones, pautas de modelamiento de la emociones, competencias parentales para modelar las emociones en los hijos/as. Se aplicó una encuesta de satisfacción acerca del taller y los resultados son los siguientes, para cada indicador:

INDICADORES	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
1. La temática abordada responde a la necesidad o situación del curso.	100%			
2. El tiempo destinado a la intervención o charla fue pertinente dentro de la Reunión de Apoderados.	90%	10%		
3. Considero la temática abordada como de interés o relevante, ante la toma de decisiones en la formación y desarrollo de mi hijo(a).	100%			
4. Encuentro relevante la información transmitida de los temas abordados para ser reflexionada en nuestro núcleo o entorno familiar.	100%			

5. Califico la Intervención de Psicología y Orientación Educacional como….	95%	5%		
6.Promedio de Porcentajes de Satisfacción Totales:	97%	3%		

En vista de los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción, se observa que el 100% de los padres y apoderados manifestaron que la temática responde a la necesidad o situación del curso. Por otro lado, se visualiza que un promedio de 90% y un 10% de los Apoderados y Apoderadas, se sintió satisfecho/a con la realización de este tipo de Taller. Y un promedio de 90% y 10 % encontró que el tiempo destinado fue de muy bueno a bueno. El 100% de los apoderados/as, encontró que la información transmitida fue de relevancia para ser reflexionada en sus núcleos familiares. Los padres y apoderados calificaron la acción del estamento como Muy Buena en un 95% y buena en un 3%.

Los aspectos de la temática abordada que recordaron los Apoderados/as para transmitir al grupo familiar son: refuerzo positivo, control emocional, escuchar a nuestros hijos y ser tolerantes, muy buena la charla para convivencia escolar, comunicación con los hijos, y el buen trato, 10 cosas que hay que decir a un niño, ser más empático con todo el grupo familiar , enseñarle a los demás, decir lo que se siente por cada uno, pautas para la educación emocional, repetir todas las cosas buenas y decírselo,

Desde las sugerencias dadas por las y los Apoderados(as), escaso tiempo para el taller, repetir la charla a otros cursos, seguir realizando reuniones formativas, implementarse este taller en todos los cursos.

Por último, se fortaleció la comunicación con los Padres y Apoderados(as) acerca del proceso de asesoría, seguimiento, monitoreo, cierre y renovación, realizado con el o la estudiante derivado a Psicología y Orientación Educacional o derivación a Especialista Externo, para tratamiento psicológico o médico, según el caso lo ameritó.

17.5 Apoyo a la Gestión y Liderazgo.

El objetivo planteado es el siguiente, **Objetivo N°9:** Asistir a los consejos técnicos o reuniones de su competencia.

En relación al objetivo diseñado, se efectuaron reuniones programadas y calendarizadas de EGE AMPLIADO, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, COMITÉ PSICOSOCIAL, EMDI, CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONSEJO GENERAL, donde se tomaron acuerdos en torno a la gestión y generación de lineamientos comunes, con el fin de desarrollar el trabajo integrado de mediación con los distintos estamentos, en relación a los/las estudiantes, que presenten dificultades en rendimiento escolar y/o convivencia escolar.

Conforme a los anterior, se notificó acerca de los estados de avance y procesos contemplados en el plan de acción de Psicología y Orientación Educacional, a los estamentos de manera oportuna y pertinente, al menos 2 por semestre, mediante informe de registros de derivación digitalizados, acerca del monitoreo y seguimiento, enviado a los estamentos y profesores(as) jefes de cada curso.

Se propiciaron instancias de trabajo multidisciplinario con equipo de especialistas en las áreas de rendimiento escolar y convivencia escolar, donde se definieron estrategias de abordaje de los procesos pedagógicos y psicosociales, focalizados en las /los estudiantes y en los grupos curso.

Se aplicó el protocolo de derivación a Psicología y Orientación Educacional, como referente y lineamientos específicos, relacionado con las características de las y los estudiantes que presenten NPE (Necesidades Psicoemocionales), en instancias de documentación e información. (Protocolos, Resúmenes, Informes, etc.)

18 Orientación Vocacional

18.1. Ensayos de PSU.

En el año 2019 se desarrollaron ensayos de PSU en 2°, 3° y 4° medio, respetando cada uno de los niveles, en relación a los contenidos que se desarrollan en estos

cursos. Se cumplió con 100% del calendario estipulado con cada una de las instituciones de apoyo como Cpech, PreUCV y PreUNAB.

Calendario de ensayos realizados 2019

Actividad	Fecha (2019)	Curso	Institución
Lenguaje y Matemáticas	Abril	3° y 4° medio	Cpech
Específica	Mayo	4° medio	Cpech
Específica	Junio	3° medio	Cpech
Lenguaje y Matemáticas	Junio	4° medio	PreUCV
Lenguaje y Matemáticas	Agosto	2° medio	Cpech
Lenguaje y Matemáticas	Agosto	3° medio	PreUNAB
Lenguaje y Matemáticas	Agosto	4° medio	PreUNAB
Específica	Septiembre	4° medio	PreUCV
Lenguaje, Matemáticas	Septiembre	3° medio	PreUCV
Lenguaje y Matemáticas	Octubre	4° medio	Cpech

18.2 Resumen de los resultados PSU 2019.

Puntaje	MATEM.	LENG.	CIENC.	HIST.	NEM	RANKING
Menos de 300	1	0	0	0	0	0
301-400	3	1	2	0	0	0
401-500	6	8	3	4	10	10
501-600	2	5	2	6	7	7
601-700	3	1	1	2	2	0
701-850	0	1	0	1	1	3
No rinden	5	4	12	7	0	0

Se puede establcer a raíz de los datos entregados, que el grupo curso centra sus puntajes entre los 401 y los 600 puntos.
Cabe señalar que los alumnos que no rindieron algunas pruebas e debe a la situación vivida en el país.

18.3 Carreras seleccionadas en universidades del Consejo de RECTORES año 2019.

N°	Carreras	Institución
1	Pedagogía en matemáticas y/o licenciatura en matemáticas	PUCV
2	Pedagogía en educación diferencial, licenciatura en educación	UPLA
3	Ingeniería civil industrial	PUCV
4	Sociología	UNAB
5	Pedagogía en castellano y comunicación y/o licenciatura en lingüística y literatura	PUCV

18.4 Resultados PSU Históricos.

Desde el año 2009 se registran los resultados de las diferentes promociones del establecimiento que han rendido la PSU, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla.

AÑO PROMOCIÓN	LENG Y MAT	LENG	MAT
2009	453.5	451.5	455.5
2010	425.2	436.5	413.9
2011	461.7	459.9	463.6
2012	466.3	464.2	468.5
2013	497.7	498.5	497.0
2014	476.9	469.2	484.6
2015	484.9	484.0	485.9
2016	497.1	510.8	483.4
2017	484,6	476,4	492,8
2018	488,9	486,3	491,5
2019	484,5	502,6	466,4

Como se puede apreciar en la tabla, el mejor puntaje en lenguaje se registra en el año 2016 con 510 puntos y el mejor puntaje en la PSU de matemática se registra en el año 2013 con 497 puntos.

18.5 Admisión 2019.

Proceso de admisión a la educación superior	Total	%
Total matricula del establecimiento	20	100
Repitentes	0	0
Estudiantes que rindieron	16	80
Estudiantes seleccionados en universidades tradicionales	5	20
Estudiantes seleccionadas en universidades privadas	1	5
Estudiantes seleccionados en otras instituciones	0	0
Estudiantes No seleccionados	5	20
Estudiantes que no registraron postulaciones	5	20

18.6 Trabajo realizado con DEMRE.

La información de la página del DEMRE se traspasando a los alumnos. Con respecto del proceso de admisión a las universidades, inscripción a la PSU, inscripción beca JUNAEB, proceso de becas y créditos, se realizaron charlas y reuniones personales como también para los apoderados.

18.7 Actividades vocacionales 2019.

Las actividades vocacionales que se realizaron con los diferentes cursos se señalan en la siguiente tabla.

Instrumento	Fecha	Curso	Institución
CHARLA RESULTADOS PSU PROMOCIÓN 2018	MARZO	4° MEDIO	ORIENTACIÓN
CHARLA MOTIVACIONAL	MARZO	2° MEDIO	PREUCV

CHARLA NEM-RANKING	ABRIL	1° A 4° MEDIO	ORIENTACIÓN
CHARLA FINANCIAMIENTO BECAS Y CRÉDITOS	ABRIL	4° MEDIO	PREUCV
CHARLA INSTITUCIONAL USM (SEDE JOSÉ MIGUEL CARRERA)	ABRIL	3° Y 4° MEDIO	USM
APLICACIÓN ENCUESTA VOCACIONAL	MAYO	1° Y 4° MEDIO	ORIENTACIÓN
ENTREGA DE FECHAS PROCESO PSU (DEMRE)	MAYO	4° MEDIO	ORIENTACIÓN
APLICACIÓN TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	MAYO	4° MEDIO	ORIENTACIÓN
STAND INFORMATIVO RECREO	JUNIO	3° Y 4° MEDIO	USM-PREUNIVERSITARIO PEDRO DE VALDIVIA
MI PLAN DE VIDA	JUNIO	4° MEDIO	UVM
CHARLA INSTITUCIONAL	JUNIO	4° MEDIO	DUOCUC
CHARLA TALLER DECIDIENDO MI FUTURO	JUNIO	4° MEDIO	UNAB
CHARLA TALLER HÁBITOS DE ESTUDIO Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	JULIO	7° BÁSICO	CPECH
STAND INFORMATIVO RECREO	AGOSTO	1° A 4° MEDIO	USM-PREUNIVERSITARIO PEDRO DE VALDIVIA
CHARLA TALLER FUAS	AGOSTO	4° MEDIO	INACAP
APLICACIÓN TEST DE ORIENTACIÓN PRESENCIAL	AGOSTO	3° MEDIO	AIEP
CHARLA QUE ESTUDIAR Y COMO TOMAR UNA DECISIÓN	AGOSTO	4° MEDIO	AIEP
APLICACIÓN TEST TIAP	AGOSTO	3° MEDIO	UNAB
APLICACIÓN TEST TIE	SEPTIEMBRE	2° MEDIO	UNAB

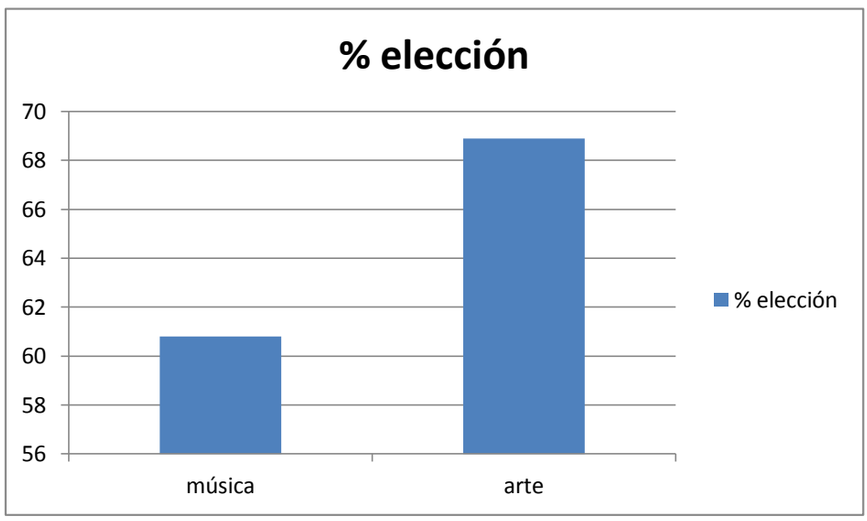
18.8 Test de electividad de Karl Heredorf (8° BÁSICO 2019)

En su conformación evalúa los intereses personales de cada sujeto a través de preguntas en las que ha de enumerar del 1 al 5, el correspondiente grado de gusto por la actividad enunciada. Los intereses que mide son los siguientes:

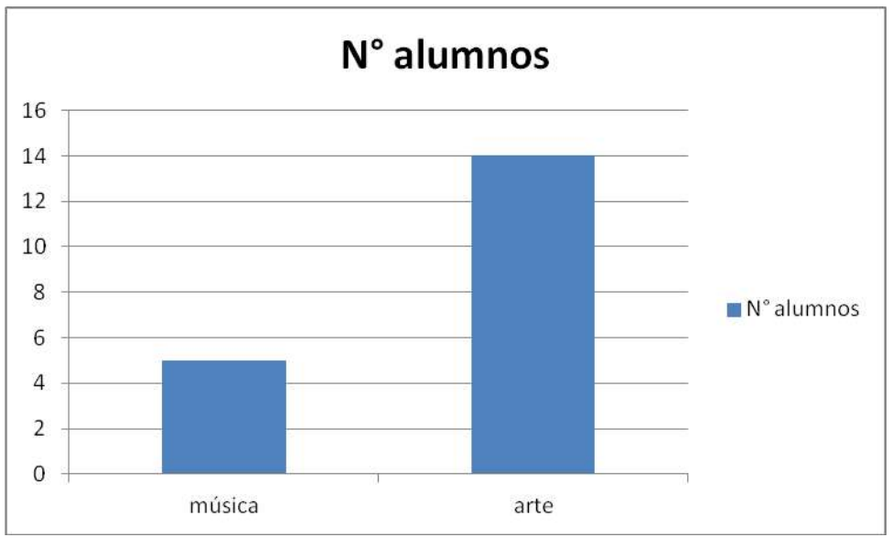
Artístico: Indica el gusto por las creaciones de tipo manual.

Musical: Denota un marcado gusto por cantar, tocar instrumentos, etc.

El primer gráfico nos indica el porcentaje de interés por parte de los alumnos y alumnas del 1° medio 2020 hacia las actividades propuestas. (música-arte)



El segundo gráfico nos indica la cantidad de alumnos y alumnas del 8° básico 2018 que demuestran mayor interés por parte de una de las actividades propuestas. (música-arte)



19 Convivencia Escolar.

En el marco de las actividades para los alumnos y alumnas, padres y apoderados(as) se consideran las unidades de orientación planificadas para el año y la implementación de talleres o charlas para cursos específicos.
Por otro lado, se considera también importante la participación de los alumnos y alumnas en otras actividades fuera del aula, y que estimulen el desarrollo de habilidades sociales que incidan directamente en una buena convivencia.

19.1 Conflictos año 2019.

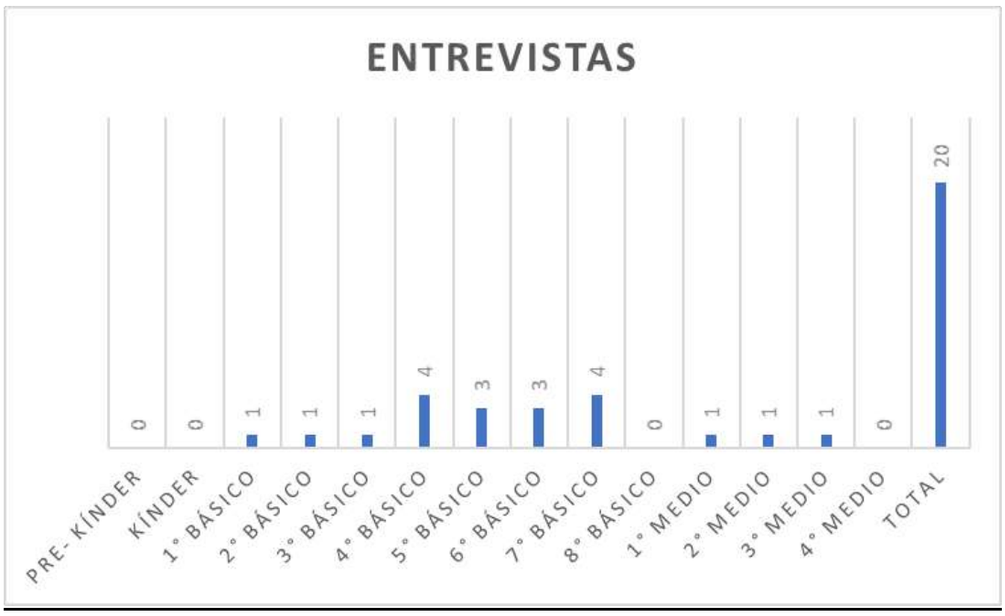
Los conflictos atendidos en el año 2019 fueron 112 casos los que se reflejan en la siguiente tabla por cada uno de los cursos de enseñanza básica y en enseñanza media.

CURSO	ENTREVISTAS Y/O CONFLICTOS	PORCENTAJE
1° Básico	6	5%
2° Básico	2	2%
3° Básico	3	3%
4° Básico	24	21%
5° Básico	10	9%
6° Básico	9	8%
7° Básico	17	15%
8° Básico	3	3%
1° Medio	3	3%
2° Medio	11	10%
3° Medio	9	8%
4° Medio	15	13%
TOTAL	112	100%

Se puede concluir que la mayor cantidad de conflictos se generaron en 4° y 7° año básico.

19.2 Entrevista a Padres y Apoderados.

CURSO	ENTREVISTAS	PORCENTAJE
PRE- KÍNDER	**0**	**0**
KÍNDER	**0**	**0**
1° BÁSICO	**1**	**5**
2° BÁSICO	**1**	**5**
3° BÁSICO	**1**	**5**
4° BÁSICO	**4**	**20**
5° BÁSICO	**3**	**15**
6° BÁSICO	**3**	**15**
7° BÁSICO	**4**	**20**
8° BÁSICO	**0**	**0**
1° MEDIO	**1**	**5**
2° MEDIO	**1**	**5**
3° MEDIO	**1**	**5**
4° MEDIO	**0**	**0**
TOTAL	**20**	**100**



En la grafica se aprecia que 4° y 7° año básico son los cursos que registran la mayor cantidad de entrevistas popr convivencia escolar.

20. Desde Inspectoría General: Matricula Final año 2019

Tipo Enseñanza	**Nivel Pre-básica**	**Nº Alumnos**
10 Educación Parvularia	Pre-kinder	18
10 Educación Parvularia	Kinder	16
Total	**44**	**34**
Tipo Enseñanza	**Nivel Pre-básica**	**Nº Alumnos**
110 Enseñanza Básica	1° básico	24
110 Enseñanza Básica	2° básico	22
110 Enseñanza Básica	3° básico	25
110 Enseñanza Básica	4° básico	21
110 Enseñanza Básica	5° básico	29
110 Enseñanza Básica	6° básico	28
110 Enseñanza Básica	7° básico	22
110 Enseñanza Básica	8° básico	15
Total	**188**	**186**

Tipo Enseñanza	Nivel Pre-básica	Nº Alumnos
310 Enseñanza Media	1° medio	28
310 Enseñanza Media	2° medio	28
310 Enseñanza Media	3° medio	28
310 Enseñanza Media	4° medio	20
Total	**110**	**104**

TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS A DICIEMBRE 2019

Enseñanza Pre-Básica:	34
Enseñanza Básica:	186
Enseñanza Media:	104
Matrícula Total Final:	**324**

21. Retención Escolar año 2019.

Los alumnos retirados en el año 2019 son 16 como se muestra en las tablas siguientes:

	Curso	Nombre	Fecha	Causa
1.	3° Medio	Vayolette Vásquez Ortiz	11/03	Cambio de establecimiento.
2.	8° Básico	Liz Acuña Torres	26/03	Problema psicológicos personales.
3.-	6° Básico	Belén González Azocar	28/03	Cambio de Domicilio.
4.	4° Básico	Estrella Figueroa Vadillo	18/04	Cambio de Domicilio.
5.	Kínder	Vicente Ayala Ayala	26/04	Motivos personales no especificados.
6.	2° Medio	Darien Gómez Díaz	29/04	Cambio de Colegio.
7.	3° Medio	Javiera Pereira Aranda	06/05	Problemas de Adaptación con su grupo.
8.	Kínder	Vicente Espinoza Videla	03/07	Motivos personales no especificados.
9.	4° Básico	Sofía Espinoza Videla	27/05	Motivos personales no especificados
10	2° Medio	José Belloso Páez	02/06	Motivos personales no especificados
11	5° Básico	Geanfranco Piñones Guibout	12/07	Motivos personales no especificados
12	7° Básico	Martina Cueto González	22/08	Problemas de adaptación al Colegio
13	1° Medio	Scarlett Pinochet Ortiz	06/09	Problemas de salud de la madre
14	4° Básico	Valentina Gutiérrez PEÑA	26/09	Motivos personales no especificados
15	1° Básico	Alexander Villanueva García	01/10	No se siente a gusto con los profesores
16	1° Medio	Monserrat Ramírez Gutierrez	17/10	Cambio de Colegio.

NÚMERO DE ALUMNOS RETIRADOS POR CURSO 2019

Curso	Retirados
Pre Kinder	0
Kinder	2
1° Básico	1
2° Básico	0
3° Básico	0
4° Básico	3
5° Básico	1
6° Básico	1
7° Básico	1
8° Básico	1
I° Medio	2
II° Medio	2
III° Medio	2
IV° Medio	0

Total	16

22. Asistencia anual general 2019.

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia anual general, curso por curso, llegó a los siguientes porcentajes:

• **1° básico:**	87%
• **2° básico:**	90 %
• **3° básico:**	88 %
• **4° básico:**	88 %
• **5° básico:**	92%
• **6° básico:**	91 %
• **7° básico:**	97 %
• **8° básico:**	94 %
• **I° Medio :**	96 %
• **II° Medio:**	95 %
• **III°Medio:**	95 %
• **IV° Medio:**	95 %
PROMEDIO	**92,3 %**

Estas cifras dan un promedio general de asistencia de un **92,3 %**, siendo el curso con mejor promedio de asistencia **el 7° básico con un 97,0 %.**

23. Asistencia a reunión de apoderados 2019.

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia anual general a las reuniones de padres y apoderados, llegó a los siguientes porcentajes:

• **Pre-Kínder:**	88,1 %
• **Kínder:**	66,1 %
• **1° básico:**	72,0 %
• **2° básico:**	70,1 %
• **3° básico:**	81,7 %
• **4° básico:**	66,0 %
• **5° básico:**	74,4 %
• **6° básico:**	68,4 %
• **7° básico:**	74,7 %
• **8° básico:**	73,3 %
• **I° medio:**	81,1 %
• **II° medio:**	45,9 %
• **III° medio:**	58,2 %
• **IV° medio:**	63,6 %
TOTAL	**70,3 %**

Estas cifras dan un promedio general de asistencia de un **70,3 %**, siendo el curso con mejor promedio de asistencia **el Pre-Kinder con un 88,1 %.**

24. Accidentes escolares 2019

En el presente año se continuó implementando la ficha de accidentes escolares, que debía ser completada por el profesor o inspector testigo de los hechos. De esta forma, se mantuvo un control permanente de todas las dependencias, especialmente patios y servicios higiénicos, por parte del personal de inspectoría, a fin de controlar y supervisar a los alumnos en los recreos, para evitar juegos bruscos o inadecuados, además de situaciones riesgosas y conflictivas, procurando el autocontrol y cuidado personal.

El personal de Inspectoría realizó constantes visitas a las salas de clases para informar a los alumnos acerca del **P.I.S.E** y de las normas de convivencia escolar y los procedimientos a seguir por los alumnos en distintas situaciones, conducto regular y otras atingentes al comportamiento diario de la comunidad estudiantil.

CURSO	1° SEMESTRE	2° SEMESTRE	TOTAL
1° BÁSICO	28	14	42
2° BÁSICO	16	18	34
3° BÁSICO	10	18	28
4°BÁSICO	13	7	20
5° BÁSICO	14	13	27
6° BÁSICO	16	11	27
7° BASICO	4	3	7
8° BASICO	4	5	9
1°MEDIO	2	3	5
2° MEDIO	5	2	7
3° MEDIO	3	1	4
4° MEDIO	2	2	4
			214

25.Salidas Pedagógicas 2019

Durante el año 2019 se realizaron 16 salidas pedagógicas, las que a continuación se detallan:

Fecha	Lugar	Curso	N° de Alumnos	Profesor Encargado	Observación
13/05	Desfile 21 de mayo, Centro de Villa Alemana	7° a 4° Medio	75	Ricardo Jeldes	Se realizó exitosamente
09/06	Teatro Municipal Pompeya	4° Basico	22	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
25/06	Centro Cultural Gabriela Mistral	3° Básico	25	Isabel Palacios	Se realizó exitosamente
09/08	Visita Diario "El Observador"	Taller de Periodismo	09	Claudia Cárdenas	Se realizó exitosamente
30/08	Supermercado Jumbo, Viña del Mar	3° Básico	25	Isabel Palacios	Se realizó exitosamente
30/08	Centro Cultural Gabriela Mistral	4° Básico	22	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
11/09	Teatro Municipal Pompeya	4° Básico	22	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
11/09	Eco Reserva Pavo Real	3° Básico	25	Isabel Palacios	Se realizó

					exitosamente
15/09	Centro Cultural Gabriela Mistral	4° Básico	21	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
04/10	Museo de la Memoria, Santiago	4° Medio	20	Luis Valencia	Se realizó exitosamente
15/07	Barrio Lastarria y Museo de Historia Natural, Santiago	1° Medio	29	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
11/10	Kidzania, Santiago	2° Básico	20	Francisca Fuentes	Se realizó exitosamente
18/10	Granja Educativa Concón	1° Básico	24	Elena Figueroa	Se realizó exitosamente
18/10	Reserva Ecológica de Quebrada Escobar	Kinder	16	Ana María Canessa	Se realizó exitosamente
18/10	Museo de la Memoria y Estadio Nacional	2° Medio	28	María Paz Pradenas	Se realizó exitosamente
30/10	Buin Zoo, Región Metropolitana	4° Básico	19	Makarena Herrera	No se realizó, debido a la contingencia nacional
Posterior a esta fecha y debido a la contingencia nacional se suspendieron todas las salidas pedagógicas posterior a esta fecha					

26.Acciones de Encuentro y Participación año 2019.

Las actividades planificadas para el año 2019 de encuentro y participación de los distintos estamentos para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa son las siguientes:

Fecha	Actividad	Participantes	Encargado
Marzo a Diciembre	Ayuda Solidaria	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Estamentos
23 Abril	Día del Libro	* Alumnos * Profesores *Padres y Apoderados.	Psicopedagogas
26 Abril	Día de la Convivencia Escolar	*Alumnos	Profesor Héctor Cornejo.
Abril a Noviembre	Encuentros Deportivos Internos y externos	*Padres y apoderados *Alumnos *Profesores	Profesor Gabriel Noé.
09 de Mayo	Aniversario Colegio	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Profesor Héctor Cornejo.
10 de Mayo	Día del estudiante	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Profesor Héctor Cornejo
04 y 05 de Julio	Actividad de Fomento a la Convivencia Escolar	*Kinder a 4° Básico.	Carla Labrin Héctor Cornejo
13 de Septiembre	Acto Fiestas Patria y Fiesta Costumbrista	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Profesora Carelia Carrasco
11 de Octubre	Feria Científica	*Padres y apoderados *Profesores	Maribel Fernández y Alejandra Vegas

		*Asistentes de la educación *Alumnos	
18 de Octubre	Día del Profesor Día del Asistente de la educación. Día de la Parvularia.	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Dirección e Inspectoras
Noviembre	Festival del Cantar y Bingo	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	CCPP y Asesor del CCPP
12 de Noviembre	Traspaso de Bandera y Estandarte 2019-2020	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Inspector General
08 Noviembre	Muestra de Educación Física SUSPENDIDA	Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Juan Pablo Cárdenas, Gabriel Noé y Mónica Morales
Noviembre-Diciembre	Familia Bostoniana SUSPENDIDA	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	CCPP y Asesor
10 al 12 de Diciembre	Actos de Licenciatura y Premiaciones 2019	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Inspector General y Coordinadora SEP

27.Acciones de fortalecimiento de la integridad física y psicológica 2019.

Las acciones planificadas para el año 2019 que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos con el propósito de desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y segura para todos los miembros de la comunidad educativa son las siguientes:

Fecha	Actividad	Estamentos	Responsable
Marzo	Circular con Encargado de la Convivencia Escolar y Acto oficial	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Directora
Marzo- Abril	Entrega del Manual de convivencia a la comunidad educativa.	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Inspector General
Marzo a Diciembre	Material Gráfico con normas de convivencia, Rutinas y Protocolos de actuación.	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Inspector General
Marzo a Diciembre	Vida saludable	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Encargada Plan vida saludable

		*Comunidad	
Marzo a Diciembre	Revisión de los espacios educativos.		Inspector General
Abril	Día mundial de la Actividad Física	*Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos *CCPP	Profesores de EFI y Encargada Plan vida saludable
Abril a Noviembre	Grupos Focalizados	*Profesores	EGE
Marzo a Diciembre	Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia por curso y nivel.	*Alumnos *Apoderados	Encargado de Convivencia Escolar
Marzo a Diciembre	Seguimiento y monitoreo de situaciones psicoemocionales por curso y nivel.	*Alumnos *Apoderados	Psicóloga
Marzo a Diciembre	PISE	*Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Comité Paritario
Marzo a Diciembre	Informativo Mensual para reuniones de apoderados.	*Padres y Apoderados	UTP
Marzo a Noviembre	Informativo Bi-Mensual para alumnos.	*Profesores Jefes *Alumnos	UTP
Mayo	Reflexión Pedagógica Convivencia Escolar	*Profesores	Encargado de Convivencia Escolar
Julio y Diciembre	Síntesis Evaluativa Convivencia Escolar	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Encargado de Convivencia Escolar
Agosto	Reflexión Pedagógica Convivencia Escolar	*Profesores	Encargado de Convivencia Escolar
Noviembre	Evaluación del manual de convivencia	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Inspector General
Noviembre	Reflexión Pedagógica Convivencia Escolar	*Profesores	Encargado de Convivencia Escolar

28.Clasificación Categorías de Desempeño año 2019.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC) se crea con la publicación de la Ley N.° 20529, promulgada el 11 de agosto de 2011 por el Presidente de la República, que establece el diseño de una nueva institucionalidad en educación que comprende dos nuevos organismos: la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.
Desde el año 2015 el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC), comunicará a cada establecimiento, de manera privada, su categoría de desempeño, que considera la distribución de sus estudiantes en los Estándares de

Aprendizaje, los Otros Indicadores de Calidad Educativa y el contexto socioeconómico de los estudiantes.
para lo anterior, se establecieron **cuatro categorías de desempeño:**

ORDENACIÓN AGENCIA	CATEGORIA SEP
Desempeño Alto	Autónomo
Desempeño Medio	Emergente
Desempeño Medio - Bajo	Emergente
Desempeño Insuficiente	En Recuperación

La categoría de Desempeño alcanzada por nuestro establecimiento en educación Básica y Media según ORDENACIÓN AGENCIA para el año 2018 es: **MEDIO.**
Corresponde a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, respecto de las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de Ordenación, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
En tanto en la CATEGORÍA SEP es de colegio **EMERGENTE,** corresponde a establecimientos que han mostrado resultados educativos fluctuantes, de acuerdo con las mediciones que efectúa el MINEDUC.

29.Mantenimiento de la Infraestructura Periódo 2019.

Una de las principales características de este colegio por años ha sido el cuidado, por parte de los alumnos, de la infraestructura del establecimiento (no se registran grandes daños, como así tampoco rayados) y este año no fue la excepción, en términos generales.

Donde se observó un descuido fue en el mantenimiento de mesas, cortinas paredes, etc. al interior de las aulas, por eso para el año 2020 uno de los focos de atención va a estar centrado en ese aspecto.

Entre las acciones de mantenimiento que el colegio ha debido realizar podemos mencionar:

- Reparación de vidrios quebrados
- Trabajos de gasfitería
- Reposición de pizarra.
- Reposición de chapas de las puertas.
- Reparación de juegos recreativos (columpios de básica y pre-básica).
- Pintado de paredes de los baños.

30.Lineas de Acción y Compromisos futuros.

30.1 Desde la Gestión Pedagógica.

Mejorar resultados de aprendizajes en todos los alumnos y alumnas y fortalecer la Gestión Institucional a través del asesoramiento y apoyo pedagógico a los directivos y docentes en materias propias de la gestión curricular referidas a las dimensiones de Organización, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente en el Aula y Evaluación de los Aprendizajes e Implementación Curricular, sustentada en el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación (Agencia de la Educación).

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evidencias
Reglamento Evaluación	Socializar el reglamento de evaluación con alumnos, padres y apoderados, en relación a tipos de evaluación, promoción, bonificación y proceso de pruebas especiales para alumnos repitentes.	Reglamento de evaluación.	Firmas de Entrevistas de apoderados y registro en leccionario.
Horarios de clases.	Confeccionar horarios de clases según requerimientos pedagógicos.	Programa computacional. Disponibilidades horarias docentes.	Registro cumplimiento del Plan de estudio.
Seguimiento alumnos con promedios insuficientes.	1. Identificar alumnos con bajo rendimiento académico en matemática para ser derivados a apoyo pedagógico.	Libretas de notas 2019 e informes de notas parciales 2020.	Asistencia a talleres de apoyo.
	2. Citar a entrevista a los apoderados con alumnos que presenten bajo rendimiento durante el año.	Informe de notas parciales.	Informe de entrevistas Compromisos académicos.
	3. Citar a entrevista a los apoderados a partir de agosto de los alumnos con riesgo de repitencia.	Informe de notas parciales.	Informe de entrevistas.
	4. Notificar a todos los apoderados de los alumnos que queden repitiendo.	Libretas de notas.	Informe de entrevistas.
	5. Derivar alumnos con bajo rendimiento académico al especialista interno que necesite seguimiento y monitoreo.	Informe de notas parciales y de especialistas.	Informes.
	6. Reuniones quincenales del Equipo Multidisciplinario para realizar seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico.	Informe de notas parciales. Certificados de especialistas.	Acta Reunión.
Cobertura Curricular	1. Entregar Planificación Curricular de 1° Básico a 4° Medio en lenguaje, matemática, historia y ciencias naturales.	Planificación Curricular	Pauta de registro de cobertura curricular en planificaciones leccionarios y evaluaciones.
	2. Monitorear al término del Primer y Segundo semestre la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	- Planificaciones semestrales. - Mediciones internas. - Pruebas parciales. -Leccionarios.	
	3. Evaluar la implementación de la cobertura curricular	Planificación Curricular	Lista cotejo
Monitoreo del cumplimiento de las funciones docentes administrativas	1. Entrega de evaluaciones en plazos establecidos.	Calendario de pruebas.	Pauta de registro
	2. Entrega de planificaciones en plazos establecidos.	Registro de entrega.	Pauta de registro
	3. Registro al día en leccionario.	Leccionario.	Pauta de registro
	4. Entrega de documentos al día al término de cada semestre.	Leccionarios. Informes Técnicos Tabulaciones.	Pauta de registro

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evaluación
Coordinar mediciones SEP con Docentes	3 mediciones al año Comprensión lectora Habilidades matemáticas Entregar el instrumento al docente previo acuerdo Digitalizar y entregar resultados	Horarios de cursos y calendarios de pruebas	Meses: 3 veces al año
Medición de Velocidad Lectora	Velocidad lectora	Horarios de cursos y calendarios de pruebas.	Meses: 2 veces al año

30.2 Desde el Apoyo Psicopedagógico.

En este aspecto, las líneas de acción apuntan a continuar profundizando en el proceso de las "Adecuaciones Curriculares", a través de las planificaciones PACI. A esto se agrega la continuidad de las acciones: derivar, diagnosticar, reuniones con docentes para monitorear el proceso evolutivo de los alumnos, capacitar a docentes en instrumentos diferenciados y consignarlo en entrevista individual, entregar nómina de alumnos con evaluación diferenciada, síntesis diagnóstica, intervenir psicopedagógicamente en CRA y en sala, entrega de informes de intervención en aula al final de año, elaborar estados de avance, entrevistar a apoderados, elaborar y monitorear plan de trabajo al hogar, realizar reuniones de equipo multidisciplinario a fin de monitorear procesos, rendimiento y entregar información a EGE.

DIMENSIONES	ACTIVIDADES/ ACCIONES	PERIODO DE EJECUCIÓN	INSTRUMENTOS DE APOYO
APOYO A LA ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	Derivar estudiantes con NED por parte de docentes para diagnosticarlos psicopedagógicamente.	Marzo.	Hoja de derivación. Nómina de estudiantes con continuidad psicopedagógica. Nómina de estudiantes con bajo desempeño académico. Libros de clases.
	Diagnosticar psicopedagógicamente a estudiantes antiguos y aquellos con posibles NED a fin de intervenir en el desarrollo de sus habilidades para enfrentar de manera favorable el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.	Marzo Abril.	Diagnósticos Psicopedagógicos.
	Reuniones con docentes de enseñanza básica y media en Reflexión Pedagógica para planificación (DUA – PACI).	Marzo	Registro de Asistencia. Registro fotográfico. Evaluación de las planificaciones.
	Elaborar y entregar síntesis diagnóstica de estudiantes con NED de pre-básica, primero básico a cuarto medio a docentes.	Abril	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED.
	Elaborar y entregar listado de estudiantes con NED con evaluación diferenciada. A partir del 2020 los estudiantes no se eximen de idioma extranjero inglés (punto Nº9).	Marzo	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
	Intervenir psicopedagógicamente en estudiantes con NED derivados por docentes al inicio del año escolar.	Abril a octubre	Diagnóstico psicopedagógico. Informes de especialistas externos. Planificaciones psicopedagógicas. Horario de atención y registro de asistencia de estudiantes. Bitácora de registro diario.
	Realizar reuniones mensuales con docentes de pre-kínder a cuarto medio, para monitorear el proceso evolutivo de los estudiantes con NED (cautelar la promoción de alumnos a kínder, primero, segundo, quinto básico, primero medio y tercero medio y dar de alta a aquellos que han superado sus dificultades en el primer o segundo semestre), y capacitarlos en instrumentos diferenciados coeficiente uno, dos y especiales.	Marzo a noviembre	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance. Instrumentos diferenciados.

	Intervenir en aula durante el primer y segundo semestre en las asignaturas de lenguaje y matemática para apoyar la labor docente.	Abril a Octubre	Informe de intervención al aula: primer y segundo semestre.
	Reevaluar a estudiantes con NED a fin de advertir el nivel de logro alcanzado en el proceso de intervención psicopedagógica.	Diciembre	Informes de estado de avance.
APOYO A LOS PADRES Y APODERADOS EN EL HOGAR	Entrevistar a padres y apoderados de estudiantes antiguos y nuevos derivados a psicopedagogía, registrando su autorización y compromiso de apoyo al trabajo durante el mes de marzo - abril.	Marzo a abril	Hoja de registro de entrevista.
	Entrevistar a padres y apoderados de estudiantes con NED para el análisis y entrega de diagnóstico psicopedagógico de su hijo (a).	Abril a junio	Diagnóstico psicopedagógico.
	Entrevistar a padres y apoderados de estudiantes con NED para monitorear el compromiso de apoyo hacia los estudiantes y su evolución.	Mayo a noviembre	Hoja de registro de entrevista y/o libro de clases.
	Entrega de informe de estado de avance psicopedagógico a apoderados en el primer o segundo semestre, dando a conocer el nivel alcanzado junto a las indicaciones al hogar.	Primer semestre: Julio a agosto. Segundo semestre: Diciembre.	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance psicopedagógico.
GESTIÓN DIRECTIVA	Entregar listado de estudiantes con NED: evaluación diferenciada. A partir del 2020 los estudiantes no se eximen de idioma extranjero inglés (punto Nº9).	Marzo y a medida de su recepción.	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
	Entregar síntesis Diagnóstica de estudiantes con NED de primero básico a cuarto medio al EGE.	Mayo y a medida de su recepción.	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED.
	Entregar informes de visitas al aula, estados de avance y estudiantes dados de alta de primero básico a cuarto medio al EGE.	Diciembre	Informes de visita al aula. Estados de avance. Nómina de estudiantes dados de alta.
	Monitorear el cumplimiento del trabajo psicopedagógico de especialista.	Marzo a enero.	Cuenta pública.

	Participar en reuniones con estamentos del EGE	Marzo a diciembre.	Actas de reunión. Nóminas de estudiantes con NED. Nómina de estudiantes atendidos por O.E. Nómina de estudiantes con dificultades conductuales. Nómina de estudiantes con dificultades académicas. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED. Entrevistas con apoderados y/o estudiantes. Libro de clases. Libro de actas.

30.3 Desde la Psicología.

Las proyecciones para el año lectivo 2020, son las siguientes:

1. Retomar y continuar con las reuniones sistematizadas entre estamentos (EGE, EMDI, Jefatura de Curso, UTP e Inspectoría, Equipo de Convivencia Escolar) para plantear lineamientos de acción de abordaje y apoyo a las problemáticas psicoemocionales presentadas por los/las estudiantes detectados en cada nivel.

2. Reajustar las Unidades Temáticas contenidas en el Programa de las Bases Curriculares para la asignatura de Orientación, de acuerdo a la nueva propuesta de Bases Curriculares en cada nivel, pertinentes al contexto escolar en el trabajo consensuado con el Profesor(a) Jefe en cada nivel.

3. Reforzar el trabajo con el Apoderado/a, como parte importante y de apoyo a la Jefatura de Curso, con miras al desarrollo y apoyo de las/los estudiantes y forma de establecer vínculos de pertenencia con el colegio, por medio de la acción en reuniones de apoderados(as) consensuadas, entrevistas informativas, y apoyo del Profesor(a) Jefe.

4. Mejorar la fluidez y pertinencia de la información entre los estamentos antes mencionados, para facilitar el abordaje del proceso y la pronta elaboración de estrategias de intervenciones efectivas y eficaces, en situaciones de riesgo o potenciabilidad relacionadas con el contexto escolar.(Memorandum de entrega y recepción de documentos en Secretaria a los estamentos EGE, Inspectoría, UTP y Dirección)

5. Enfatizar en la capacitación de las/los docentes y equipo de gestión en materias relacionadas desde área de psicología educacional, con el fin de potenciar la acción pedagógica docente y apoyo a la gestión pedagógica del equipo de gestión.

6. Reorganizar las evidencias de asesoría, informes, actas, registros de monitoreo y seguimiento, evaluación, cierre y renovación del proceso de las/los estudiantes derivados a psicología y orientación educacional, con el fin de archivar evidencia de respaldo de cada proceso, de manera de transparentar la información y formalizar cada acción llevada a cabo.

30.4 Desde la Orientación Vocacional.

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evaluación
ENSAYOS DE PSU Realizar ensayos de PSU de lenguaje y comunicación y matemáticas para 4° medio una vez al mes. Para 3° medio mes por medio Para 2° medio una vez al año. Realizar dos Ensayos de pruebas específicas para 4° medio Realizar un ensayo de prueba específica para 3° medio.	Trabajar con los preuniversitarios Cpech, PreUnab y PreUCV, Realizar los ensayos principalmente en las primeras horas de clases y desarrollo léxico y resolución de problemas.	Contar con horario disponible para ejecutar los ensayos. Los Evaluadores deben quedarse en el aula durante la realización del ensayo con un grupo de alumnos/as. Los profesores de asignatura se quedarán con otro grupo de alumnos en otra sala. Los alumnos se mantendrán al interior de la sala durante el ensayo y sólo saldrán en el recreo. El profesor debe contar con alguna actividad programada para los alumnos que finalizan antes el ensayo. Los alumnos/as que continúen realizando el ensayo después de los primeros 90 minutos, serán cuidados por el orientador en el casino hasta que finalice el último, y se les dará un recreo de 20 minutos.	A través del informe enviado por los evaluadores.
CHARLAS VOCACIONALES Programación de charlas vocacionales. N° de charlas 1 mensual para 4° medio. 1 para padres y apoderados de 4° medio.	Preparación de temas de interés por parte del orientador. Buscar los contactos.(UNAB, UPLA, DUOCUC, UVM, SANTO TOMÁS, otros expositores, ETC.)	Contar con horario disponible para ejecutar las charlas. Contar con espacio físico y material audiovisual.	A través de pauta de evaluación.
APLICACIÓN DE TEST VOCACIONALES Aplicación de test vocacionales desde 7° básico a 4° año medio destinados a orientar a los alumnos/as en sus decisiones vocacionales.	Trabajar con instituciones externas como Cpech, PreUCV, etc. además de aplicaciones y análisis de resultados por parte de orientación vocacional.	Contar con horario disponible para la aplicación de los instrumentos, espacio físico y disposición de los profesores/as.	Resultados de los test aplicados.
SALIDAS VOCACIONALES N° de salidas: 2 para 4º medio. (UNAB, UPLA, DuocUC Valparaíso)	Solicitar movilización para los alumnos/as que asistan. Los profesores de asignatura deben contar con	Seguir el protocolo para salidas pedagógicas. Contar con la autorización	A través de pauta de evaluación.

1 para 3º medio. (DuocUC Viña del Mar, UTFSM sede José Miguel Carrera) 1 para 2° medio (dependiendo de los intereses detectados)	actividades para los alumnos/as que no asistan.	ministerial. Debe firmar la autorización a lo menos el 80 % de los apoderados del curso.	
JORNADA VOCACIONAL Mejorar la jornada de orientación vocacional de 4° medio. Horarios, Fechas, Producción (recuerdo), Variar las actividades, dinámicas.	Implementación de fecha y actividades a realizar con los alumnos de 4° medio durante la jornada.	Apoyo económico y disposición de horario.	A través de pauta de evaluación.
PROGRAMA VOCACIONAL Implementación de programa de orientación vocacional desde 7° básico a 4° medio.	Coordinar con los profesores/as jefes de los cursos involucrados.	Contar con disposición de intervención a lo menos 1 vez al mes en la hora de orientación en 4° medio y mes por medio en el resto de los cursos.	Resultados de los test aplicados y a través de pauta de evaluación.
ENTREVISTAS Entrevistas con apoderados y alumnos.	Programar entrevistas con alumnos y apoderados de 4° medio, más alumnos y apoderados que lo requieran de otros cursos.	No hay requerimientos especiales.	Registro en la hoja de entrevistas.
SOCIALIZACIÓN Socializar los resultados de las actividades realizadas durante el año.	Se realizará con el equipo de Gestión en una reunión a programar.	Data y computador.	A realizar.

30.5 Desde la Convivencia Escolar.

Proyecciones	Acciones
1. Consolidar el cargo del Encargado de Convivencia.	* Manifestarse en todos los estamentos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la buena convivencia del establecimiento.
2. Crear en todos los cursos un Decálogo de conducta dentro y fuera de la sala de clases.	* Los mismos alumnos crean este decálogo, por ende, ellos mismos se comprometen a cumplirlo para tener una sana convivencia dentro y fuera del aula.

	*Dejar registro de decálogo en cada sala de clases.
3. Día Contra el Ciberacoso 12 de marzo	* Celebrar el jueves 12 y viernes 13 de marzo de acuerdo a las temáticas entregadas por MINEDUC, a través de Presentaciones Powerpoint y videos, para crear conciencia a nuestros estudiantes ante el peligro que existe en internet.
4. Intervenir en cursos de manera preventiva y en los que se presenten problemas de Convivencia.	* Intervenir no solo cuando haya un problema de Convivencia, sino de modo preventivo con presentaciones, videos y con obras de teatros. * Dejar registro en libros de clases.
5. Aplicar una encuesta de Convivencia y entregar los resultados a todos los estamentos del establecimiento.	* Aplicación de una encuesta con entrega de datos en un plazo no mayor a un mes. * Entrega de resumen a todos los profesores jefes y uno para el diario mural del curso.
6. Informar a todos los estamentos de las entrevistas y medidas adoptadas con alumnos del colegio con problemas de Convivencia.	*Mantener comunicación fluida con cada uno de los estamentos, respecto a las medidas y resoluciones.
7. Participar en reuniones semanales con Inspectoría General y Orientación Pedagógica (ORCOIN) y en Equipo Multidisciplinario (EMDI) quincenalmente.	* Dada la importancia de la Buena Convivencia para los educandos el Encargado de Convivencia participará en reuniones con Inspector General y Orientadora Educacional semanalmente en ORCOIN. * Participar quincenalmente en reuniones del Equipo Multidisciplinario encabezada por UTP, Orientación Vocacional, Orientación Educacional y Psicopedagogas en EMDI.
8. Realizar Capacitaciones a todos los estamentos del colegio.	* Incorporar charlas en Reflexiones Pedagógicas a todos los estamentos, buscando unificar criterios y confirmar la buena convivencia que siempre ha existido en el establecimiento.

30.6 Desde la Sana Convivencia.

Proyecciones	Acciones
1.-Mejorar todo lo relacionado con Inasistencias, atrasos y presentación personal, trabajándolo paralelamente con el alumno y apoderado.	* El foco de atención para el año 2108 va a estar centrado en el trabajo **con el apoderado de aquel alumno que incumpla algunas de las normas establecidas.** *Dejar registro de dichas entrevistas.
2.-Los aspectos **valóricos** a trabajar para el año 2018 están centrados en la limpieza del establecimiento, dejar las salas limpias después de cada clase, **no permitir almorzar en las salas**, dejar el patio limpio después de cada recreo y el **cuidado del material**, entiéndase mesas, sillas, cortinas, etc.	*Realizar campañas permanentes en relación al cuidado del material y limpieza del establecimiento. *Establecer sistema de premios y sanciones por cursos.
3.- Reunirse mensualmente con Orientadora Educacional, Psicopedagogía e inspectores para tratar casos que estén incumpliendo el Reglamento de Convivencia.	*Cumplir con las reuniones establecidas en el calendario anual. *Dejar registro en Acta.
4.-Establecer rutinas que permitan un	*Coordinar con Inspectoría de patio, rutinas

mayor monitoreo por parte de Inspectoría respecto al orden en las salas de clases y de los alumnos que permanecen fuera de ella.	diarias de monitoreo durante las horas de clases, para supervisar el cabal cumplimiento de la normas establecidas en el Manual de Convivencia.
5.-Informar a todos los estamentos, de las medidas disciplinarias adoptadas con alumnos del colegio.	*Mantener comunicación fluida con cada uno de los estamentos, respecto a las medidas adoptadas por Inspectoría General.

31.Utilización de los recursos financieros.

Colegio Boston
Año 2019

Ingresos

	INGRESOS EFECTIVOS (BOLETAS)	SUBVENCION PERCIBIDA GENERAL	SUBVENCION PERCIBIDA SEP	SUBVENCION PERCIBIDA Pro Retencion	SUBVENCION PERCIBIDA Mantenimiento	TOTAL INGRESOS
ENERO	-	31.934.027	8.246.679	15.293	6.644.529	46.840.528
FEBRERO	-	17.229.991	10.283.919	0		27.513.910
MARZO	-	29.652.714	10.283.914	0		39.936.628
ABRIL	-	29.382.756	10.797.690	0		40.180.446
MAYO	-	29.183.815	10.788.026	0		39.971.841
JUNIO	-	28.883.694	10.702.526	2.017.575		41.603.795
JULIO	-	28.472.947	10.430.614	0		38.903.561
AGOSTO	-	28.258.430	10.293.953	0		38.552.383
SEPTIEMBRE	-	31.033.141	10.338.135	0		41.371.276
OCTUBRE	-	28.604.437	10.422.005	0		39.026.442
NOVIEMBRE	-	28.509.306	10.350.059	0		38.859.365
DICIEMBRE	-	29.397.980	9.760.012	70.613		39.228.605
Totales Anuales	-	340.543.238	122.697.532	2.103.481		471.988.780

Egresos

Remuneraciones		
	Total Anual	344.123.739
Honorarios		
	Total Anual	4.898.908
Aporte Patronal (Accidentes del Trabajo)		
	Total Anual	16.067.047
Gastos Generales , Servicios y Otros		
	Total Anual	50.311.795
Compras SEP		
	Total Anual	71.014.854
	Total Egresos	486.416.343

Nota: No se incluye en estos datos los Valores de depreciaciones y Corrección Monetaria por tratarse de valores Contables, se ha anotado los valores brutos de los eventos señalados.

Alvaro Valdebenito Sanhueza
Contador Colegio Boston

Detalle Utilización de los Recursos SEP 2019

DESCRIPCION	TOTAL
SUELDO BASE	53.959.908
ASIGNACIONES	8.132.794
COLACIÓN Y MOVILIZACIÓN	358.000
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	3.428.011
INSTRUMENTOS MUSICALES Y ARTÍSTICOS	5.156.000
RECURSOS AUDIOVISUALES Y SOFTWARE EDUCATIVO	1.728.224
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	112.215
BIBLIOTECAS, LIBROS Y REVISTAS	226.469
ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA	138.000
EQUIPOS INFORMÁTICOS	6.968.529
EQUIPOS DE AMPLIFICACIÓN Y SONIDO	854.209
OTROS GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	15.610
OTROS GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	1.999
TRANSPORTE ESCOLAR	830.000
MATERIALES DE OFICINA	1.979.306
REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	2.486.724
ALIMENTACIÓN	565.339
INSUMOS COMPUTACIONALES	3.167.523
COMBUSTIBLE Y PEAJES	195.570
PASAJES	63.860
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	3.447.613
ARRIENDO DE OTROS BIENES INMUEBLES	759.148
MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	4.726.867
CIERRES PERIMETRALES Y OBRAS COMPLEMENTARIAS	2.975.000
MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	3.380
MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR	678.000
TOTAL	**102.958.298**

Luz Mariela Gálvez Vivaceta
Directora
Colegio Boston

Villa Alemana, 30 de marzo de 2019.